

 <p>I.I.S.S. MAURO DEL GIUDICE RODI GARGANICO</p>	<p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “Mauro Del Giudice” Via Altomare, 10 - Rodi Garganico - 71012 (FG) Codice Meccanografico: FGIS01300A - Codice Fiscale: 84004640714 Codice Univoco dell'Ufficio: UF5L4C - Tel./Fax: 0884/965121 Email: fgis01300a@istruzione.it - PEC: fgis01300a@pec.istruzione.it</p>	 <p>Repubblica Italiana Ministero dell'Istruzione e del Merito</p>
--	--	---

Anno Scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V A – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Coordinatore: Prof. **Giovanni Delle Fave**

Elaborato ai sensi dell'art.17 – comma 1 – D.Lgs n. 62 del 13 aprile 2017,
tenuto conto del decreto del Ministro dell'Istruzione 25 gennaio 2023, n. 11
e delle indicazioni dell'O.M. n. 45 del 09.03.2023

Redatto l'8 Maggio 2022 Pubblicato il 15 maggio 2022

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa **TERESA CUCCINIELLO**

INDICE

Indice	
1. L’Istituto “MAURO DEL GIUDICE”	
1.1 Il nostro Istituto	
1.2 La <i>Nostra Idea</i> di Scuola	
2. Informazioni sul Curricolo	
2.1 Profilo educativo, culturale e professionale	
2.2 Traguardi di competenza comuni a tutti i percorsi	
2.3 Profili in uscita dell’indirizzo AFM _ Articolazione SIA	
3. Quadro orario	
3.1 Quadro orario settimanale del Triennio	
4. Il Consiglio di Classe	
4.1 Composizione del Consiglio di Classe	
4.2 Dirigenti e Docenti dell’ultimo Triennio	
5. La Classe V A AFM_SIA	
5.1 Turn over studenti nel Triennio	
5.2 Elenco alunni (allegato E)	
5.3 Presentazione della classe	
6. Indicazioni e Strategie Inclusive	
7. Indicazioni Generali Attività Didattica	
7.1 Attività di Recupero e Potenziamento	
8. Obiettivi Generali di Apprendimento	
8.1 Obiettivi Cognitivi	
8.2 Obiettivi Comportamentali	
9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell’ultimo triennio	
9.1 Attività ed Esperienze Extracurricolari rilevanti dell’ultimo triennio	
9.2 Percorsi di Educazione Civica	
9.3 PCTO - Ex Alternanza Scuola-Lavoro	
9.4 Percorsi del Triennio: “2020-2023”	
10. Indicazioni Generali sull’attività Didattica	
10.1 Scheda disciplinare Religione	
10.2 Scheda disciplinare Italiano	
10.3 Scheda disciplinare Storia	
10.4 Scheda disciplinare Lingua Inglese	
10.5 Scheda disciplinare Economia Aziendale	
10.6 Scheda disciplinare Economia Politica	
10.7 Scheda disciplinare Matematica	
10.8 Scheda disciplinare Diritto	
10.9 Scheda disciplinare Informatica	
10.10 Scheda disciplinare Scienze Motorie	
10.11 Scheda disciplinare Educazione Civica	
11. Valutazioni e Verifiche	
12. Griglie di valutazione	
12.1 Griglia di valutazione degli apprendimenti	
12.2 Griglia di valutazione del Comportamento	
12.3 Griglia di Valutazione di Educazione Civica	
13. Criteri di Attribuzione del Credito Scolastico	
14. Attività di Preparazione per l’Esame Di Stato	
14.1 Invalsi	
14.2 Prove di simulazione	

14.3 Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato	
15. Elenco Allegati	
16. Delibera del Consiglio di Classe	

1. L'ISTITUTO MAURO DEL GIUDICE

1.1 Il nostro Istituto

La scuola è uno dei pochi centri di riferimento culturale del territorio, nell'ambito del quale l'istituto ha attivato gli indirizzi nel campo economico, turistico, costruzione e ambiente, industriale, artigianale e nautico. Tutti gli indirizzi, negli anni, sono stati individuati per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione negli studi. L'istituto insiste su un territorio svantaggiato dal punto di vista economico poiché i livelli di reddito delle famiglie sono inferiori a quelli della media nazionale. Trascurabile è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, mentre, negli ultimi anni, si è avuto un flusso migratorio in uscita per mancanza di opportunità di lavoro: il livello di disoccupazione della nostra area è tra i più alti a livello nazionale. Entrambe le sedi del nostro istituto sono in comuni geograficamente periferici con carenti collegamenti con i centri amministrativi e di servizi in genere.

La vita del nostro Istituto ha avuto inizio a Rodi nei primi anni '70, con l'avvio della sola sezione Commercio. Il corso per Geometri è stato istituito successivamente, nell'anno scolastico 1973/74. Nel difficile esordio l'Istituto ha potuto contare sul sostegno dell'I.T.C. "A. Fraccareta" di San Severo, del quale costituiva sezione staccata. In data 01.10.1976 l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ha iniziato il suo cammino di autonomia a seguito del decreto ministeriale n. 1110. Nel 1982 il Consiglio d'Istituto ne ha deciso l'intitolazione al magistrato Mauro Del Giudice, di cui vuole riprendere la coerenza e l'impegno umano e civile da trasmettere alle nuove generazioni, insieme alle competenze in campo aziendale e del patrimonio immobiliare. Dal 1986 l'Istituto si è trasferito nell'attuale sede e ciò ha consentito di avvalersi di locali idonei ad ospitare laboratori ed aule speciali ed è così divenuto punto di riferimento qualificato dell'area garganica. Il 4 maggio 2005 è stato inaugurato l'Auditorium intitolato al preside Filippo Fiorentino, persona di enorme valenza umana e culturale del nostro territorio, che tanto ha contribuito alla crescita e al consolidamento del nostro Istituto. Risale al 1961 la nascita dell'IPSIA di Ischitella, come sezione staccata di Lucera, a seguito della lungimirante intuizione e della coraggiosa opera di educatori locali che hanno ravvisato nell'istruzione professionale l'occasione più

opportuna per la formazione di giovani capaci di affrontare il futuro in continua evoluzione ed il mondo del lavoro sempre più specializzato. Gli esordi sono stati caratterizzati da grandi difficoltà legate al reperimento dei locali. Nell'anno scolastico 1977/1978 dal Ministero della Pubblica Istruzione giungeva l'autorizzazione per l'istituzione del Biennio Post-Qualifica con la IV e V classe, per il conseguimento del Diploma di Maturità per Tecnico delle Industrie Elettriche ed Elettroniche. Rimanevano i problemi dei locali e solo negli anni '80 si è giunti alla progettazione del nuovo edificio, la cui costruzione, iniziata nel 1985, ha poi accolto finalmente, nel 1998, gli alunni e il personale dell'IPSIA. Nell'anno scolastico 2000/2001 è stato istituito il Corso Moda e Abbigliamento, consentendo al nostro Istituto di diventare un punto di riferimento anche per le alunne del territorio le quali, attraverso l'acquisizione di competenze nel settore della moda e dell'abbigliamento, possono trovare qualificata occupazione nel settore terziario.

1.2 La Nostra Idea di Scuola

L'Istituto si propone di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattico-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino.

Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- Educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;
- Rafforzare il rapporto scuola-società;
- Far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;
- Promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.

La Nostra Scuola intende essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

Particolare attenzione è stata posta alla formazione per migliorare la preparazione del personale con conseguenti ricadute positive sul Piano dell'Offerta Formativa che l'Istituto vuole fornire.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, coinvolgono diversi ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2 Traguardi di competenza comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

- partecipare attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.3 Profili in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI, riesce a cogliere gli aspetti scientifici, economico giuridici, tecnologici e tecnici sviluppati dalle discipline di indirizzo.

Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- individuare e utilizzare le diverse forme di comunicazione visive e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

3. QUADRO ORARIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Ore settimanali per anno di corso					Prove
	I	II	III	IV	V	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4	s.o.
Storia	2	2	2	2	2	o.
Matematica	4	4	3	3	3	s.o.
Lingua Inglese	3	3	3	3	3	s.o.
Lingua Francese	3	3	3	--	--	s.o.
Economia Aziendale	2	2	4	7	7	s.o.
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	--	--	--	--	o.
Scienze integrate (Fisica)	2	--	--	--	--	o.
Scienze integrate (Chimica)	--	2	--	--	--	o.
Geografia	3	3	--	--	--	o.
Biologia	--	2	--	--	--	o.
Diritto ed economia	2	2	--	--	--	o.
Economia Politica	--	--	3	2	3	o.
Diritto	--	--	3	3	2	o.
Informatica	2	2	4	5	5	p.o.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	p.o.
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1	o.
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32	

4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

4.1. Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA	TI/TD*	ORE SETTIMANALI
	Italiano	TI	4
	Storia	TI	2
	Lingua Inglese	TI	3
	Informatica	TI	5
	ITP	TD	2 (Compresenza)
	Economia Aziendale	TI	7
	ITP	TD	1 (Compresenza)
	Matematica	TI	3
	Diritto	TI	2
	Economia Politica	TI	3
	Scienze Motorie	TI	2
	Religione	TD	1

4.2 Dirigenti e Docenti dell'ultimo Triennio

	A. s. 2020/21	A. s. 2021/22	A. s. 2022/23
Dirigente Scolastico			
Materie	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Religione o attiv. alternative			
Lingua e Lett. Italiana			
Storia			
Lingua Inglese			Nuovo docente
Lingua Francese			
Matematica			
Economia Politica			
Diritto			
Economia aziendale			
ITP			
Scienze Motorie			
Informatica			
ITP			

5. LA CLASSE VA AFM _ SIA

5.1 Turn over studenti nel Triennio

Studenti					
Classe	Numero	Di cui non promossi	Di cui nuoviingressi	Di cui trasferiti	Di cui ritirati
Terza	15	//	1	//	//
Quarta	15	//	//	//	//
Quinta	15	//	//	//	//

5.2 Elenco alunni (Allegato E)

N.	Cognome	Nome
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

5.3 Presentazione della classe

La classe V A AFM_SIA è composta da 15 studenti. Ad eccezione di cinque alunni, gli altri sono domiciliati nei comuni limitrofi e quindi soggetti alle difficoltà del pendolarismo. Nel corso del triennio, la continuità didattica è stata assicurata per tutte le discipline esclusa Lingua Inglese, per l'insegnamento della quale è subentrato un nuovo docente nell'ultimo anno di corso.

I docenti hanno lavorato concordi sia nel portare avanti un lavoro teso verso il conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa nel pieno rispetto delle diversità individuali sociali e culturali, sia nell'orientare gli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo, incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e consapevole. Si sono, altresì, adoperati nella nota situazione pandemica con maggiori stimoli, incoraggiamenti, sollecitazioni e strategie didattiche varie tese a portare avanti un programma ricco di contenuti disciplinari, in linea con le Indicazioni Nazionali, e anche stimolante, volto all'acquisizione di specifiche conoscenze, capacità e competenze. A

tale scopo ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, nonché la formazione e lo sviluppo della personalità di ogni studente.

Di estrazione socio-culturale media, gli allievi si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione all'apprendimento, metodo di lavoro.

Volendo dare una presentazione più aderente possibile alla realtà della classe è necessario suddividere la stessa in gruppi di livello. Un primo gruppo si caratterizza per un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico, dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione, distinguendosi, peraltro, per il costante impegno riscontrato anche nelle attività domestiche. Un secondo gruppo risulta formato da quegli alunni la cui preparazione si attesta sulla piena sufficienza, mentre un terzo gruppo è costituito da alunni che hanno lavorato in modo decisamente discontinuo, pur, in qualche caso, con pieno possesso di discrete capacità, e che, pertanto, hanno conseguito, in qualche disciplina, risultati incerti nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni hanno mostrato un atteggiamento corretto durante la frequenza a scuola, permettendo così di avere un sereno clima di dialogo che ha consentito il processo di aggregazione e coinvolgimento.

6. INDICAZIONI E STRATEGIE INCLUSIVE

Come evidenziato nel Piano per l'Inclusività, la nostra scuola è chiamata ad accogliere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, assicurando ad ognuno le condizioni affinché possa sviluppare la propria identità e autonomia, in un clima sociale di rispetto e reciproca valorizzazione.

E' importante favorire un ambiente di apprendimento significativo, cioè improntato nell'ottica costruttivista, che faciliti la costruzione significativa di conoscenza e che sia, quindi, attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo, dove il docente, assieme alle altre figure che concorrono al processo di inclusione scolastica, diviene progettista di ambienti di apprendimento, costruiti intenzionalmente per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente sia orientato ma non diretto.

Ed è proprio nell'ottica di rendere l'alunno vero protagonista del processo formativo, che l'Istituto "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico" si propone di avvalersi di ogni risorsa economica, sociale, culturale e strumentale per progettare, migliorare, ampliare la propria azione inclusiva che sia attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni. A tal fine, compito dell'Istituzione Scolastica è stato quello di mettere in atto tutte le strategie per sensibilizzare e motivare ogni componente della comunità educante ed attuare una vera didattica inclusiva che creasse un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di tutti gli alunni, in modo particolare degli allievi con bisogni educativi speciali.

In un quadro organico, si elencano di seguito gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali:

- Creare un ambiente di supporto e favorire un clima di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie;
- Sostenere gli apprendimenti attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti i discenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.

Obiettivo principale è stato la riduzione delle barriere che potessero limitare l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Il C.d.C. per attuare una didattica strutturalmente inclusiva ha avuto a disposizione un insieme complesso e articolato di risorse umane e materiali per rispondere alle esigenze degli allievi e di quelli con Bisogni Educativi Speciali ovvero:

- Differenziare le proposte didattiche;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Favorire l'esplorazione e la ricerca;
- Realizzare percorsi laboratoriali;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Il C.d.C. ha adottato, dunque, strategie di didattica inclusive, strategie cooperative, strategie cognitive e meta-cognitive, clima e gestione della classe, TIC in funzione inclusive, educazione socio-emozionale e pro-sociale.

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il C.d.C., al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre che di praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari, sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali: saper delimitare il campo di indagine; saper collegare i contenuti delle singole discipline; riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee; leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura; esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari; utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione; interpretare i cambiamenti storico-sociali in relazione all'evoluzione spazio-temporale; comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina; saper utilizzare gli strumenti informatici e multimediali quali supporto allo studio ed alla ricerca.

Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili.

Nell'ambito dell'attività didattica ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

Sono stati praticati un costante controllo e una attenta valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo.

È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente e l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, nonché per sollecitare processi di autovalutazione degli alunni.

La correzione degli elaborati scritti è stata effettuata con rapidità ed intesa come momento formativo.

È stato favorito l'uso sistematico di tecnologie multimediali anche allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato, in grado di favorire libere forme di espressione, riflessione e giudizio.

7.1 Attività Di Recupero E Potenziamento

Per le attività di recupero, l'Istituto non ha attivato corsi di recupero extracurricolari ai sensi dell'O.M. 92/2007, alle classi quinte. Dette attività sono state svolte in itinere in classe; in questo modo i docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul piano motivazionale, a una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo. Particolare attenzione è stata posta all'acquisizione di una corretta metodologia di studio.

8. OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

➤ 8.1 Obiettivi Cognitivi

- Acquisire un efficace metodo di studio:
 - Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
 - Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare
 - Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
 - Costruire e interpretare tabelle e grafici
- Acquisire capacità comunicative
 - Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
 - Utilizzare il lessico specifico delle discipline
 - Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza
- Acquisire capacità critiche di rielaborazione
 - Collegare e rielaborare conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite
 - Recepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari

➤ 8.2 Obiettivi Comportamentali

- ◆ Rispettare leggi - regolamenti - regole
- ◆ Puntualità
 - Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
 - nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
 - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
 - nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
- ◆ Sapersi relazionare con gli altri
 - Essere disponibili all'ascolto
 - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
 - Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
 - Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari
- ◆ Lavorare in gruppo
 - Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
 - Non prevaricare gli altri
 - Rispettare le regole che il gruppo si è dato
- ◆ Sviluppare valori etici
 - Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
 - Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
 - Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
 - Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI RILEVANTI DELL'ULTIMO TRIENNIO

9.1 Attività ed esperienza rilevanti dell'ultimo Triennio

Anno scolastico 2020/2021	
Titolo	Descrizione
YOUTHEMPOWERED	Workshop organizzato da JA e COCA-COLA HBC Italia finalizzato all'approfondimento delle competenze trasversali e di business.
GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA 2021	Evento on line patrocinato dalla De Agostini Scuola per scoprire alcuni luoghi del nostro Pianeta significativi per comprendere lo stato di salute della Terra e riflettere sulle azioni da porre in essere per ridurre l'impatto ambientale e rimediare ai danni causati, migliorando il futuro di tutti.
ADESSO VE LE RACCONTO IO LE MAFIE	Presentazione del libro per le scuole di Ivan Luigi Antonio Scherillo con la prefazione di don Luigi Ciotti sul canale Youtube EducAttore.
INTRAPRENDENZA, CREATIVITÀ E CORRETTI STILI DI VITA	Partecipazione al webinar di Scienze motorie sulla passione, tenacia, intraprendenza ed altre caratteristiche che accomunano gli atleti.
HELL O'DANTE	Partecipazione alla diretta Youtube del Canto V, Paolo e Francesca tra i Lussuriosi
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	Evento online in collaborazione con l'Associazione Aster Puglia Evento online in collaborazione con l'Istituto di Alta Formazione Infobasic di Pescara.
ARTICOLO 1 DELLA COSTITUZIONE	Diretta Youtube della Sale Scuola Viaggi, con la partecipazione dell'ex Europarlamentare Castagnetti e della politologo e giornalista Urbinati.
GIORNATA MONDIALE PER LA SICUREZZA IN RETE (SAFER INTERNET DAY)	Diretta Youtube della Sale Scuola Viaggi per promuovere attraverso lo svolgimento delle studentesse e degli studenti, le competenze di cittadinanza digitale grazie ad un utilizzo creativo e consapevole dei media digitali.
GIORNO DEL RICORDO : LIVE DA TRIESTE	Diretta Youtube della Sale Scuola Viaggi da Trieste con la condivisione di filmati, testimonianze, visite per raccontare le vicende dell'esodo degli istriani, giuliani e dalmati.
LA GIORNATA DELLA MEMORIA: LIVE DA FOSSOLI	Diretta Youtube della Sale Scuola Viaggi per celebrare il "Giorno della Memoria" con una diretta dal Campo di Fossoli
SMART FUTURE ACADEMY	Evento on line a cura della Camera di Commercio di Foggia, finalizzato all'approfondimento delle competenze trasversali e di business.
CAMPAGNA ConFIDO in te	Progetto finalizzato al contrasto del fenomeno del

	randagismo nel Parco Nazionale del Gargano
JOB & ORIENTA 2020 – DIGITAL EDITION	Seminario on line per l’orientamento al lavoro
ARTICOLO 3 DELLA COSTITUZIONE	Diretta Youtube della Sale Scuola Viaggi

Anno scolastico 2021/2022	
Titolo	Descrizione
SPORT FUORICLASSE	Progetto per favorire l’attività didattica e il recupero delle competenze e della socialità degli studenti nell’emergenza Covid- 19.
GIORNATA DELLA MEMORIA	Meet dedicato alla presentazione del cortometraggio "Voltati, Janine vive" vincitore dell'omonimo concorso nazionale indetto dall'Associazione "Rondine Cittadella della Pace" in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.
SAFER INTERNET DAY	Iniziativa sul tema della sicurezza in rete, in diretta streaming, con la partecipazione del Prefetto Lamberto Giannini, Capo della Polizia e dello psichiatra dell’età evolutiva, dr Paolo Crepet.
EDUCHIAMO ALLA NON VIOLENZA	Campagna a tutela delle vittime di violenza domestica, prevista dal Progetto nazionale “Educhiamo alla non violenza”
CULTURA DELLA LEGALITÀ	Incontro con l’Arma dei Carabinieri per “Seminario della legalità”
GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI	Escursione didattica a piedi fino alla Località Mascarizzo “Gli agrumeti di Rodi” e cerimonia di messa a dimora di nuove piantine
CAMPUS ORIENTA DIGITAL	Evento per attività di orientamento CAMPUS ORIENTA DIGITAL (Salone dello Studente) in modalità live
OPEN DAY	Nell’ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.
ATTIVITÀ SPORTIVA AL CAMPO DI CALCIO COMUNALE DI RODI GARGANICO	Torneo di calcio tra gli alunni di entrambe le sedi dell’Istituto “Mauro Del Giudice”
ATTIVITÀ SPORTIVA AL CAMPETTO DI CALCIO DI RODI GARGANICO	Torneo di calcetto femminile tra le classi delle alunne della sede di Rodi Garganico
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE	Attività di PCTO con la Fondazione ANIA, in modalità on line tramite la piattaforma EDUSTRADA del Ministero dell’Istruzione

UN PERCORSO SULLA LEGALITÀ ATTRAVERSO I PRINCIPI COSTITUZIONALI	Incontro formativo con Avvocati dell'Unione Camere Penali Italiane avente l'obiettivo di illustrare i principi della Costituzione in materia penale e la necessità di attenersi alle regole e di giudicare secondo regole condivise che costituiscono il fondamento della società moderna e, a maggior ragione, del giusto processo
---	---

Anno scolastico 2022/2023	
Titolo	Descrizione
GIORNATA PER LA LOTTA ALLA CONTRAFFAZIONE	Evento in diretta streaming, momento di incontro tra il mondo delle istituzioni, le associazioni di consumatori e di imprese e i più giovani, finalizzato ad elevare il livello di conoscenza del fenomeno della contraffazione e a renderli consapevoli dei rischi a cui vengono esposti.
MANIFESTAZIONE PER LA FESTA DELL'UNITÀ D'ITALIA E DELLE FORZE ARMATE	Partecipazione della classe alla cerimonia tenutasi in Rodi Garganico, Piazza Rovelli
VII EDIZIONE ORIENTAPUGLIA - ASTERPUGLIA	Partecipazione della classe all'evento tenutosi presso il PAD (Padiglione) dell'Ente Autonomo Fiera di Foggia. Per tutti i ragazzi partecipanti viene attivato un sistema di newsletter attraverso cui gli Espositori presenti in Fiera potranno continuare a supportare i ragazzi informandoli, aggiornandoli costantemente di tutto ciò che è attinente ai Loro corsi di laurea
CULTURA DELLA LEGALITÀ"	Incontri con l'Arma dei Carabinieri per "Seminario della legalità"
"IOLEGGOPERCHÉ"	Evento "Allena-menti" in Auditorium "Filippo Fiorentino" dedicato alla promozione e alla diffusione della lettura quale strumento di inclusione
"IOLEGGOPERCHÉ"	In vista dell'evento organizzato dalla Città di Rodi Garganico "RODI RICORDA Mauro Del Giudice", il nostro Istituto, intitolato al celebre magistrato, dedica un incontro alla giornalista Rauzino Maria Teresa, già nostra docente, autrice del libro "Il magistrato che fece tremare il Duce. Mauro Del Giudice: Memorie e Cronistoria del processo Matteotti"
RODI RICORDA Mauro Del Giudice	Visita alla casa natale del Magistrato Mauro del Giudice e assistenza all'apposizione di una epigrafe commemorativa
TEATRO IN INGLESE - FOGGIA	Gi alunni hanno assistito all'opera in inglese "Sir Smith" Grammatical Horror presso il Teatro del Fuoco a Foggia, a cura della Klimax Theatre Company
IOLEGGOPER...LEDONNE	Manifestazione in auditorium dedicata alla promozione del rispetto delle donne

<p>PROGETTO PCTO TRAVEL GAME SPAGNA</p>	<p>Il Travel game Tour è un progetto riconosciuto ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che prevede la partecipazione contemporanea di più scuole provenienti da tutte le regioni d'Italia, il che favorisce la socializzazione e il confronto delle diverse esperienze culturali. Le attività relative hanno lo scopo di sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro</p>
<p>Campionati sportivi studenteschi "Calcio a 5 - II grado" Fase Provinciale</p>	<p>Alcuni alunni hanno partecipato alla fase provinciale dei Campionati studenteschi di calcio a 5, categoria Allievi, presso il Palazzetto dello Sport di Cagnano</p>
<p>Campionati sportivi studenteschi "Orienteering e Beach Volley"</p>	<p>Alcuni alunni hanno partecipato ai campionati sportivi studenteschi "Orienteering e Beach Volley", qualificandosi ai primi posti nella fase provinciale per l'Orienteering, per la categoria Juniores</p>
<p>OPEN DAY</p>	<p>Nell'ambito delle attività di Orientamento in ingresso, gli alunni hanno partecipato alle attività/laboratori proposte dai docenti.</p>
<p>Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p>	<p>Incontro con l'Arma dei Carabinieri</p>
<p>"Aprirsi al territorio: l'ISS Mauro del Giudice c'è": CARNEVALE RODIANO</p>	<p>Partecipazione con realizzazione del carro, avente ad oggetto il tema "LIBERA DALLA PLASTICA LA SIRENA CHE È IN TE"</p>
<p>GIORNO DEL RICORDO</p>	<p>momenti di lettura e riflessione critica al fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe,</p>
<p>GIORNATA DELLA MEMORIA</p>	<p>In occasione della ricorrenza internazionale della giornata di commemorazione delle vittime dell'Olocausto, gli alunni incontrano in auditorium il Prof. Luca Maria Pernice, autore del libro "O.S.C.A.R. La Resistenza Scout"</p>
<p>FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITÀ</p>	<p>Evento in auditorium, a cura dell'Agenzia Entrate e Riscossione di Foggia, avente l'intento di sensibilizzare le giovani generazioni al rispetto delle regole fiscali e di contribuire a sviluppare il senso di responsabilità civile e sociale.</p>

9.2 Percorsi di Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado e con decreto MIUR n. 35 del 22 giugno 2020 sono state prodotte le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Le stesse chiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare il curricolo d'Istituto e l'attività di programmazione didattica annuale nel primo e nel secondo ciclo di istruzione per consentire il raggiungimento di specifiche competenze di cittadinanza attiva e consapevole richieste dalla su citata legge n. 92/2019.

A tal fine, l'apposita Commissione istituita con determinazioni dei Collegi Docenti del 17 agosto 2020 e del 04 settembre 2020, e correlate integrazioni, ha prodotto una bozza di curricolo di educazione civica di supporto alla elaborazione dei relativi percorsi da parte di ogni Consiglio di classe, tenendo conto dei richiesti requisiti di trasversalità del nuovo insegnamento, che, appunto, deve avere carattere multidisciplinare.

Il curricolo elaborato propone due tematiche per ciascun anno scolastico e per ciascuna classe. A tale riguardo, stante la molteplicità degli indirizzi di studio seguiti nel nostro Istituto, la Commissione ha individuato apposite tematiche che si è ritenuto possano essere correttamente affrontate indipendentemente dallo specifico indirizzo.

Le tematiche sono state attuate coinvolgendo i docenti di ogni classe in un processo interdisciplinare e ruotante intorno ai tre assi portanti della nuova disciplina (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) in modo, comunque, da non superare l'orario annuo complessivo di 33 ore, costituente il minimo richiesto dalla legge (Es. tematica 1 per 15 ore, tematica 2 per 18 ore, oppure tematica 1 per 20 ore e tematica 2 per 13 ore).

I percorsi attuati nel quinto anno concorreranno all'insieme delle conoscenze e/o competenze valutabili in sede di esame di Stato e, pertanto, è stato attribuito maggiore peso alla tematica più consona al profilo della classe, anche alla luce dell'art. 4, comma 1: "A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà" e dell'art. 4, comma 3: "La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire", della legge 92/2019.

Oltre gli aspetti fondamentali relativi alla organizzazione costituzionale dello Stato e le attività precedentemente descritte, la classe ha affrontato temi di cittadinanza digitale per un utilizzo consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti di navigazione.

9.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento

La classe nel corso del triennio ha effettuato il progetto finalizzato alla divulgazione delle conoscenze e della cultura dell'imprenditorialità con attività svolte sul territorio, anche on line a motivo della epidemia SARS – COVID 19, e all'estero, mostrando vivo interesse e partecipazione attiva.

Il progetto delle attività di PCTO (Legge 13 Luglio 2015, n. 107 e successive integrazioni) è riferito al triennio ed è stato svolto come si evince dalle schede allegate, perseguendo gli obiettivi di motivare ed orientare i giovani alla cultura del lavoro, superando la separazione tra educazione “formale” ed educazione “informale” poiché questi aspetti convivono in un progetto formativo unitario.

Nel corso del triennio gli allievi hanno seguito corsi e seminari di varia natura e di notevole valenza formativa.

9.4 Percorsi del Triennio: “2020-2023”

Suddivisioni annuali

Anno Scolastico 2020/2021

ALUNNI	25-26-27/11/20 FIERA VIRTUALE JOB ORIENTATA	27.01.2021 GIORNATA DELLA MEMORIA (live da Fossoli)	10.02.2021 IL GIORNO DEL RICORDO (live da Trieste)	20.02.2021 EDUCAZIONE CIVICA ART.1	26.02.2021 WOKSHOP YOUTH EMPOWERED	05.03.2021 SMART FUTURE ACADEMY Foggia 2021	06.03.2021 EDUCAZIONE CIVICA ART.3	Marzo 2021 PROGETTO YOUTH EMPOWERED By COCA COLA	TOTALI ORE
1	12	3	2	2	1.5	5	2	25	52.50
2	12	3	2	2	1.5	5	2	25	52.50
3	12	3	2	2	1.5	5	2	25	52.50
4	12	3	2	2	1.5	5	2	25	52.50
5	12	3	2	2	1.5	5	2	25	52.50
6	12	3	2	2	1.5	5	2	25	52.50
7	12	3	2	2	-	5	-	25	49
8	12	3	2	2	1.5	5	2	25	52.50
9	12	-	2	2	1.5	5	2	25	49.50
10	12	-	2	-	-	5	2	5	26
11	12	3	2	2	1.5	5	2	25	52.50
12	12	3	2	2	1.5	5	2	25	52.50
13	12	3	2	2	1.5	5	2	25	52.50
14	12	-	2	2	1.5	5	-	20	42.50
15	12	3	2	2	1.5	5	2	5	32.50

Anno Scolastico 2021/2022

ALUNNI	6, 12, 13/OTTOBRE 2021 CAMPUS ORIENTA DIGITAL (Salone dello Studiante)	NOVEMBRE 2021 IL MODELLO OLIVETTIANO	27.01.2022 GIORNO DELLA MEMORIA	18.02.2022 PROGETTO EDUSTRADA NEOPATENTATI	ATTIVITÀ CONSIGLIO REGIONALE Della PUGLIA	TOTALE ORE
1	15	4	2	1		22
2	-----	-----	-----	1		1
3	7.5	4	-----	1		12.5
4	11	4	2	1	13	31
5	5	4	-----	1		10
6	11.5	-----	-----	1		12.5
7	-----	-----	-----	1		1
8	11.5	4	2	1		18.5
9	8	4	2	1		15
10	11	-----	2	-----		13
11	12	4	2	1		19
12	15	4	2	1		22
13	10	4	2	1		17
14	-----	4	-----	1		5
15	13	-----	-----	1		14

Anno Scolastico 2022/2023

Per l'anno scolastico 2022/2023 risulta ultimato il progetto Travel Game, della durata di 20 ore, svoltosi dal 27/04/2023 al 02/05/2023.

E' tuttora in corso il progetto "Professione Consulente, della durata di circa 60 ore.

I dati di report, per quanto sopra riferito, non sono, al momento, disponibili.

10. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA: SCHEDE DISCIPLINARI

10.1

Disciplina: RELIGIONE

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	X		
Conoscere il Concilio Ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo.	X		
Conoscere il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	X		
Riconoscere, nel contesto di pluralismo culturale complesso, il rapporto tra coscienza, libertà e verità, con riferimento alle nuove problematiche etiche e sociali.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Cittadini del mondo	10
I diritti di tutti	10
Corresponsabili della creazione	6

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani	3
Discussione guidata	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Colloqui individuali, strutturati o informali, lavori di gruppo e di ricerca personali e dibattito formativo.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Sarà considerata la partecipazione al dialogo educativo, il livello di maturità etico-sociale dell'alunno e la sua capacità di interiorizzare valori morali.

Libri di testo e sussidi didattici

I Sussidi didattici sono: il testo in adozione (Sergio Bocchini, Incontro all'altro, EDB, Bologna 2014), articoli di giornale, testi letterari e biblici, documenti magisteriali e strumenti multimediali.

10.2

Disciplina: ITALIANO

Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Comprendere la differenza tra testi letterari e testi non letterari	X		
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo letterario e non letterario, identificando e analizzando temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana		X	
Individuare le origini dei diversi movimenti letterari		X	
Analizzare e commentare testi, anche seguendo indicazioni date	X		
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti		X	
Produrre testi coerenti e coesi, aderenti alla traccia e grammaticalmente corretti		X	

***segnare con una X la casella interessata**

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
<ul style="list-style-type: none"> ● NATURALISMO E VERISMO ● IL DECADENTISMO ● IL PRIMO NOVECENTO ● L'ETÀ CONTEMPORANEA 	25 ORE 25 ORE 30 ORE 30 ORE

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	2
Flipped classroom	2

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- 1) Verifiche semistrutturate (test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- 3) Interrogazioni

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;
- Ricchezza e padronanza lessicale
- Correttezza grammaticale;
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Libri di testo e sussidi didattici:

La letteratura al presente,

Autori: Cataldi Angioloni e Panichi

Palumbo Editrice

Dante Alighieri: *La Divina Commedia*

10.3

DISCIPLINA: STORIA

Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Comprendere la differenza tra testi letterari e testi non letterari	X		
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo letterario e non letterario, identificando e analizzando temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana		X	
Individuare le origini dei diversi movimenti letterari		X	
Analizzare e commentare testi, anche seguendo indicazioni date		X	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti		X	
Produrre testi coerenti e coesi, aderenti alla traccia e grammaticalmente corretti		X	

***segnare con una X la casella interessata**

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
<ul style="list-style-type: none"> ● L'età Giolittiana e I Guerra mondiale ● Il I dopo guerra e II Guerra mondiale 	15 ore 20 ore

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	
Discussione guidata	2
Flipped classroom	2

*** 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre**

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, hanno tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo. Le seconde, per il controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione, hanno previsto

- Schede di sintesi;
- Verifiche semistrutturate (test a risposta multipla, domande aperte, esercizi a completamento)
- Interrogazioni valide come verifica orale

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Comprendere i fenomeni storici e conoscere le coordinate spazio-temporali.
- Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi.
- Conoscenza lessico specifico della disciplina e sua padronanza
- Correttezza espositiva e coesione formale
- Rielaborazione personale del pensiero e originalità del contenuto della verbalizzazione

Libri di testo e sussidi didattici:

Storia in corso

Autori: Giorgio de Vecchi - Giorgio Giovannetti

Pearson editore

10.4

Disciplina: INGLESE

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Comprensione di un testo			X
Capacità di sintesi			X
Capacità espressiva			X
Capacità di esposizione a memoria		X	
Capacità di esposizione in modo cognitivo e personale			X

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
The economic context	13
Business organisations	8
Innovation and sustainability	8
Working in a company	5
Marketing	10

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	5

Videolezione	2
Brainstorming	4
Sviluppo di mappe concettuali	4

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

VERIFICHE SCRITTE: Domande aperte su tutti gli argomenti svolti

VERIFICHE ORALI : Domande aperte su tutti gli argomenti svolti

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nelle verifiche scritte è sempre stata allegato griglia di valutazione

Libri di testo e sussidi didattici

Twenty- Thirty ,medaglia- Seiffarth (Rizzoli)

10.5

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	alcuni	maggioranza	tutti o quasi
Analizzare la struttura e l'operatività delle <i>aziende industriali</i> rilevandone in P.D. i <i>fatti tipici</i> di gestione.		X	
Redigere e commentare i documenti che compongono il <i>sistema di bilancio</i> .		X	
Interpretare l'andamento della gestione attraverso l' <i>analisi di bilancio per indici</i> e per <i>flussi</i> e comparare bilanci di aziende diverse.		X	
Interpretare la <i>normativa fiscale</i> di riferimento, in particolare delle società di capitali.		X	
Saper trattare i dati per utilizzarli nei <i>processi decisionali</i> .	X		
Conoscere ed utilizzare gli strumenti di controllo di gestione, concomitante (contabilità analitico-gestionale) e preventivo (budget).		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione esclusi i tempi di verifica
Contabilità generale	35
Bilanci aziendali e revisione legale dei conti	24
Analisi di bilancio per indici e per flussi	60
Responsabilità sociale delle imprese	3
Fiscalità d'impresa	32

Contabilità analitico-gestionale	20
Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	35

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	5
Lavori di gruppo	3
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	4
Videolezione	2
Altro (Specificare)	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche *formative*: colloqui, esercitazioni.

Verifiche *sommative*: scritte e orali

Le *verifiche formative* del processo di apprendimento sono state effettuate con modalità differenti (domande orali, dibattiti, esercitazioni di gruppo, prove strutturate e semi-strutturate).

Le *verifiche sommative* (compiti ed interrogazioni) per il controllo del profitto, ai fini della valutazione di fine periodo, sono state proposte al termine di ciascun modulo o di parti significative di essi e sempre precedute dalle verifiche formative.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nella valutazione sono stati considerati: 1) i livelli di partenza; 2) la padronanza dei contenuti disciplinari; 3) la capacità di effettuare analisi e collegamenti adeguati; 4) la chiarezza e la completezza nelle verifiche; 5) la capacità di sintetizzare le informazioni in modo efficace; 6) l'uso appropriato del lessico specifico.

Libri di testo e sussidi didattici

ENTRIAMO IN AZIENDA UP” – di ASTOLFI, BARALE & RICCI – vol. 3 (tomo 1 e tomo 2)

ED. TRAMONTANA

10.6

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Riconoscere ed interpretare i cambiamenti e gli effetti delle politiche finanziarie	X		
Comprendere natura e finalità della spesa pubblica		X	
Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato quale strumento di politica economica		X	
Delineare il sistema tributario italiano e conoscere le principali imposte dirette e indirette	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
L'attività finanziaria pubblica	12 ore
La politica della spesa	12 ore
La politica dell'entrata	14 ore
Il sistema tributario italiano	22 ore

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	4

--	--

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche formative: Test Vero o Falso; Quesiti a risposta multipla; Completa il testo e/o lo schema; Lavora sul caso; Discussioni guidate - Verifiche sommative: Colloquio

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nella valutazione sono state sempre considerate la storia di ciascun alunno, le sue capacità di recupero e il processo di maturazione della personalità in ordine all'identità personale e alla sfera relazionale, la progressione rispetto ai livelli di partenza e i risultati conseguiti, l'assiduità della frequenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività complementari e integrative, le capacità operative, l'autonomia di giudizio. Nello specifico: interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche; conoscenza dei temi e capacità espressive; capacità di collegamento delle interazioni sociali ed economiche; capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni.

Libri di testo e sussidi didattici

Libro di testo: Titolo RAGIONI E LIMITI DELLA FINANZA PUBBLICA

Autori: ROSA Maria VINCI Orlando – Editore Tramontana

Fotocopie – Mappe concettuali

10.7

Disciplina: MATEMATICA

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Risolvere equazioni, sistemi e disequazioni in genere algebriche e trascende (escluse quelle trigonometriche).		X	
Analizzare una funzione ad una variabile (intera, razionale, irrazionale e logaritmica) per costruirne il relativo grafico.		X	
Saper analizzare una funzione a due variabili per calcolarne i punti critici.		X	
Risolvere problemi di programmazione lineare in due o tre variabili con metodo analitico e grafico.		X	
Interpolazione matematica e statistica – Funzioni interpolanti con il metodo dei minimi quadrati	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi	08
Studiare una funzione ad una variabile	14
Studiare una funzione a due variabili	12
Risolvere i problemi di P.L.	08
Interpolazione statistica	08

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni in classe	3
Lavori di gruppo	2

Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	//
Discussione guidata	3
Flippedclassroom	3

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Prova scritta con esercizi di vario livello in relazione agli argomenti da verificare;
- 2) Prova Strutturata con quesiti a risposta singola, risposta multipla, risposta aperta ed esercizi;
- 3) Interrogazione orale;
- 4) Esercitazione guidata in classe.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- 1) Risultati ottenuti nelle prove scritte;
- 2) Risultati ottenuti nelle prove orali;
- 3) Partecipazione e risultati ottenuti nelle esercitazioni in classe;
- 4) Partecipazione al dialogo educativo;
- 4) Applicazione domestica.

Libri di testo e sussidi didattici

M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi - ZANICHELLI

MATEMATICA. Rosso 5 seconda edizione (ISBN: 978-88-08-53783-6)

10.8

Disciplina: DIRITTO

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	X		
Riconoscere compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali;	X		
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	X		
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Lo Stato nei suoi elementi ed evoluzione	6 ore
La Costituzione e i diritti dei cittadini	16 ore
L'ordinamento della Repubblica	20 ore
L'Unione europea (da svolgere)	4 ore

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	5
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	2
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	2
Discussione guidata	4

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche formative: Test Vero o Falso; Quesiti a risposta multipla; Completa il testo e/o lo schema; Lavora sul caso; Discussioni guidate - Verifiche sommative: Colloquio

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Nella valutazione sono state sempre considerate la storia di ciascun alunno, le sue capacità di recupero e il processo di maturazione della personalità in ordine all'identità personale e alla sfera relazionale, la progressione rispetto ai livelli di partenza e i risultati conseguiti, l'assiduità della frequenza, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività complementari e integrative, le capacità operative, l'autonomia di giudizio. Nello specifico: interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche; conoscenza dei temi e capacità espressive; capacità di collegamento delle interazioni sociali ed economiche; capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni.

Libri di testo e sussidi didattici

Libro di testo: Titolo Il nuovo Sistema diritto – DIRITTO PUBBLICO Autrice Maria Rita Cattani
Editore:PARAMOND

10.9

Disciplina: INFORMATICA

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Saper progettare e Realizzare semplici DataBase		X	
Conoscere i principali componenti di una rete Aziendale		X	
Conoscere le problematiche relative alla sicurezza delle Reti Aziendale e i rapporti con la Pubblica Amministrazione	X		
		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Progettazione, realizzazione e gestione di Basi di dati, (attività di ripasso e integrazione) <ul style="list-style-type: none"> - Fasi delle progettazione - Modello concettuale e modello relazionale - Linguaggio SQL 	40
Data Base in rete <ul style="list-style-type: none"> - programmazione lato server - Gestire un DB con il linguaggio PHP 	30
Le Reti Informatiche <ul style="list-style-type: none"> - Definizione e componenti di Rete - Struttura di una rete aziendale 	15
La Sicurezza delle Reti <ul style="list-style-type: none"> - Minacce - Malware - Autenticazione: scegliere e costruire una password. OTP - Firma digitale, PEC, Marca temporale 	15
Informatica e Pubblica Amministrazione <ul style="list-style-type: none"> - Documenti digitali - Fattura elettronica - Identificazione 	10

c. Metodi Utilizzati	
Lezione frontale	3
Svolgimento esercitazioni pratiche in laboratorio	5
Lavori di gruppo	2
Lezioni partecipate: - domande stimolo; - scoperta guidata con simulazione in classe; - applicazione a casi reali dei concetti appresi;	3
Videolezione	1
Altro (Specificare)	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Prove strutturate (domande Vero/Falso, domande a risposta multipla, brevi esercizi, domande aperte)
- Verifiche pratiche, singole e di gruppo, svolte in laboratorio
- Verifiche orali

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Valutazione in base alla griglia di misurazione approvata dal Collegio Docenti
- Fanno parte della valutazione inoltre l'interesse e l'impegno mostrati durante l'intera attività didattica e i progressi evidenziati dalla situazione iniziale

Libri di testo e sussidi didattici

- Informatica e impresa, Edizione Gialla, 2° Volume. - Hoepli
- LIM
- Laboratorio di Informatica

10.10

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a. Obiettivi specifici della disciplina	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Possedere le capacità coordinative;	X		
Sapersi orientare con variabili spazio-temporali; Saper agire in situazioni di equilibrio statico-dinamico Saper apprezzare distanze e traiettorie;	X		
Saper riconoscere le progressive capacità condizionali;	X		
Possedere la capacità di resistenza e velocità (saper eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto); Avere sufficiente forza a livello generale, tale da riuscire a vincere resistenze;	X		
Saper utilizzare i fondamentali individuali e di squadra, in semplici situazioni di gioco sportivo.	X		

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;	14
Lo sport, le regole e il fairplay	25

Salute, benessere e prevenzione	10
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	8

c. Metodi Utilizzo	
Lezione frontale	4
Svolgimento esercitazioni in classe	2
Lavori di gruppo	4
Analisi e commento di articoli di quotidiani finanziari	1
Discussione guidata	2
Videolezione	2
Flippedclassroom	

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove e verifiche strutturate e non,osservazione sistematica.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e si riferisce in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base degli standard formativi individuati nella programmazione disciplinare.

Libri di testo e sussidi didattici

IN MOVIMENTO – scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado. Marietti scuola.

10.11

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

a. Obiettivi specifici della disciplina:	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		X	

b. Contenuti (Macro-unità)	Tempi di realizzazione
<p>Tematica 1:</p> <p>Ordinamento nazionale ed internazionale</p> <p>Discipline coinvolte nella progettazione:</p> <p>Diritto, Economia politica, Storia, Scienze motorie, Religione, Matematica, Lingua inglese</p>	25 ore
<p>Tematica 2:</p> <p>Educazione digitale</p> <p>Discipline coinvolte nella progettazione:</p> <p>Religione, Informatica, Economia aziendale</p>	8 ore

Metodologia e tempi

Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportuno in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo raffronto tra i docenti stessi.

Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Continuità nella partecipazione al dialogo educativo

Impegno costante

Percorso personale positivo

Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica

Organizzazione dei contenuti

Vedasi, al riguardo, la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Libri di testo e sussidi didattici:

Appunti dei docenti.

Materiali didattici reperibili in rete

Fotocopie

Libri digitali

11. Valutazioni e Verifiche

Le Verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed attuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni argomento.

La valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Le verifiche sono avvenute regolarmente e sono stati tenuti in grande considerazione il rispetto dei tempi di consegna delle attività assegnate, il grado di partecipazione degli alunni alle varie attività proposte, la crescita culturale e umana dell'allievo e la maturità mostrata nel gestire situazioni nuove in contesti e con strumenti educativi diversi. Si è fatto espressamente riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe.

La valutazione ha tenuto conto, oltre degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio nonché del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni. La valutazione non è stata solo un modo per misurare il progresso dei singoli studenti, ma anche un modo per misurare quanto i programmi educativi hanno funzionato e se sono riusciti a soddisfare gli obiettivi formativi a livello nazionale.

12. Griglie di valutazione

12.1 Griglia di valutazione degli apprendimenti

GIUDIZIO	PRESTAZIONE	VOTO
Gravemente Insufficiente	Prestazioni per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze non misurabili	da 1 a 3
Insufficiente	Prestazioni non rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze scarse, confuse e frammentarie	4
Mediocre	Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati solo in parte; conoscenze superficiali, di carattere generale, espressione con qualche errore	5
Sufficiente	Prestazioni rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione con imprecisioni ma chiara	6
Discreto	Prestazioni pienamente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara	7
Buono	Prestazioni soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida	8
Ottimo	Prestazioni pienamente soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie, approfondite e complete; espressione fluida, appropriata, brillante; originalità e contributi personali	da 9 a 10

12.2 Griglia di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
VOTO	DESCRITTORI
10	<p>Frequenza: assidua e puntuale</p> <p>Comportamento: esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.</p> <p>Partecipazione: attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche Impegno: notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati</p> <p>Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare</p>

9	<p>Frequenza: puntuale e regolare</p> <p>Comportamento: corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.</p> <p>Partecipazione: attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche</p> <p>Impegno: soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.</p> <p>Sanzioni: nessuna sanzione disciplinare</p>
8	<p>Frequenza: nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate</p> <p>Comportamento: nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.</p> <p>Partecipazione: regolare alle lezioni e alle attività scolastiche</p> <p>Impegno: nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati</p> <p>Sanzioni: eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.</p>
7	<p>Frequenza: ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.</p> <p>Comportamento: non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe</p> <p>Partecipazione: discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche</p> <p>Impegno: discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati</p> <p>Sanzioni: presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.</p>
6	<p>Frequenza: numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.</p> <p>Comportamento: non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.</p> <p>Partecipazione: distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo</p> <p>Impegno: scarso interesse e impegno per le attività scolastiche</p> <p>Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.</p>

5	comportamento: scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari Sanzioni: presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.
---	---

12.3 Griglia di valutazione di educazione civica

Vedasi Allegato D

13. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (art. 15, comma 2, e art. 26, comma 6, del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62) e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'anno scolastico corrente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la frazione decimale della media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

Il punteggio massimo potrà essere attribuito anche se la media è inferiore a 0,50, qualora si verificano i seguenti requisiti:

- partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare ed assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);
- partecipazione a PON e progetti PTOF
- comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.

Tabella attribuzione credito scolastico (allegata al D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

14. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO

14.1 Invalsi

Le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica come previsto dall'art. 19 c. 1 del D. Lgs. n. 62/2017 sono state svolte dalla totalità degli alunni.

14.2 Simulazione Prove d'Esame

Il C.d.C. ha ritenuto di organizzare simulazioni delle prove d'Esame secondo il seguente calendario:

- 16 maggio 2023, Prima prova scritta;
- 19 maggio 2023, Seconda prova scritta;
- 25 maggio 2023, Colloquio.

Delle stesse si allegano griglie di valutazione (Allegati B e C, per le prove scritte, Allegato A per la prova orale)

14.3 Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche, i tempi e le finalità dell'Esame di Stato così come previsto dall'O.M. n. 45 del 09/03/2022.

Nello specifico, l'art. 19 della su riferita Ordinanza Ministeriale dispone che "Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, LA PRIMA PROVA SCRITTA ACCERTA LA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato".

LA SECONDA PROVA, come precisa l'art. 20 dell'O.M. n. 45, "ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, HA PER OGGETTO UNA DISCIPLINA CARATTERIZZANTE IL CORSO DI STUDIO ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo".

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023 (ECONOMIA AZIENDALE per l'indirizzo AFM_SIA).

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti (art. 21 dell'O.M. n. 45).

Dispone, infine, l'art. 22 dell'O.M. n. 45 che "1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. (PECUP). Nello

svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. **Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe**, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. **Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.**

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

10. **La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio.** La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A".

15. ELENCO ALLEGATI

Allegato A – Griglia di valutazione della prova orale

Allegato B – Griglia di valutazione prima prova scritta

Allegato C – Griglia di valutazione seconda prova scritta

Allegato D – Griglia di valutazione educazione civica

Allegato E

Allegato F

Allegato G