



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Mauro Del Giudice"

Via Altomare, 10 - Rodi Garganico - 71012 (FG)
Codice Meccanografico: FGIS01300A - Codice Fiscale: 84004640714
Codice Univoco dell'Ufficio: UF5L4C - Tel./Fax: 0884/965121
Email: fgis01300a@istruzione.it - PEC: fgis01300a@pec.istruzione.it



**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

Anno scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Elaborato ai sensi dell'art. 17 – comma 1 – D.Lgs n. 62 del 13 aprile 2017
aggiornato sulle indicazioni dell'O.M. n. 45 del 09.03.2023

Redatto il 11 maggio 2023

Pubblicato il 15 maggio 2023

CLASSE **5^a**

SEZIONE: **AP**

INDIRIZZO DEL CORSO: – **"MANUTENZIONE e ASSISTENZA TECNICA"**

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Teresa Cucciniello

INDICE GENERALE DEL DOCUMENTO

| | Pag. |
|--|------|
| 1. Presentazione dell'Istituto | |
| Breve storia dell'Istituto | 4 |
| La <i>nostra idea</i> di scuola | 5 |
| 2. Informazioni sul curriculum. | |
| Traguardi di competenza comuni agli Istituti Professionali | 5 |
| Profili in uscita dell'indirizzo | 6 |
| 3. Quadro orario | |
| Quadro orario settimanale del quinquennio..... | 8 |
| 4. Consiglio di classe | |
| Composizione del consiglio di classe | 9 |
| 5. La classe V AP | |
| Elenco alunni | 9 |
| Presentazione della classe..... | 9 |
| 6. Indicazioni e strategie inclusive | 11 |
| 7. Indicazioni generali attività didattica | 12 |
| Attività di recupero e potenziamento..... | 12 |
| 8. Obiettivi generali di apprendimento | |
| Obiettivi cognitivi..... | 13 |
| Obiettivi comportamentali..... | 13 |
| 9. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento..... | 14 |
| Attività attinenti ad Educazione Civica..... | 15 |
| PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)..... | 17 |
| Percorsi del triennio 2020-2023 | 17 |
| 10. Indicazioni generali attività didattica | |
| Educazione Civica | 18 |
| Religione..... | 19 |
| Lingua e letteratura italiana | 20 |
| Storia..... | 23 |
| Lingua inglese | 24 |
| Laboratori tecnologici | 26 |
| Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni (T.M.A.)..... | 28 |
| Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione (T.T.I.M.) | 30 |
| Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni (T.E.E.A.)..... | 32 |
| Matematica | 34 |
| Scienze motorie | 36 |

| | |
|---|-----------|
| 11. Valutazione e verifiche | 38 |
| 12. Griglie di valutazione | |
| Griglia di valutazione intermedia e finale..... | 39 |
| Griglia di valutazione voto-comportamento | 40 |
| 13. Criteri attribuzione credito scolastico | 41 |
| Tabella attribuzione credito scolastico..... | 41 |
| 14. Attività di preparazione agli Esami di Stato | |
| Invalsi..... | 42 |
| Simulazione prove scritte | 42 |
| Simulazione colloquio esame..... | 42 |
| Indicazioni del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato | 42 |
| 15. Elenco documenti allegati..... | 43 |
| 16. Delibera del Consiglio di Classe dell'11 maggio 2023 | 43 |

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Breve storia dell'Istituto

La scuola è uno dei pochi centri di riferimento culturale del territorio, nell'ambito del quale l'istituto ha attivato gli indirizzi nel campo economico, turistico, costruzione e ambiente, industriale, artigianale e nautico. Tutti gli indirizzi, negli anni, sono stati individuati per offrire un ampio ventaglio di opportunità di formazione per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione negli studi. L'istituto insiste su un territorio svantaggiato dal punto di vista economico poiché i livelli di reddito delle famiglie sono inferiori a quelli della media nazionale. Trascurabile è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, mentre, negli ultimi anni, si è avuto un flusso migratorio in uscita per mancanza di opportunità di lavoro: il livello di disoccupazione della nostra area è tra i più alti a livello nazionale. Entrambe le sedi del nostro istituto sono in comuni geograficamente periferici con carenti collegamenti con i centri amministrativi e di servizi in genere.

La vita del nostro Istituto ha avuto inizio a Rodi nei primi anni 70 con l'avvio della sola sezione Commercio. Il corso per Geometri è stato istituito successivamente, nell'anno scolastico 1973/74. Nel difficile esordio la nostra Scuola ha potuto contare sul sostegno dell'I.T.C. "A. Fraccacreta" di San Severo, di cui era sezione staccata. L'1.10.1976 l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri ha iniziato il suo cammino di autonomia, a seguito del decreto ministeriale n.1110.

Nel 1982 il Consiglio di Istituto ha deliberato l'intitolazione della nostra scuola al magistrato Mauro Del Giudice, di cui vuole riprendere la coerenza e l'impegno, umano e civile, da trasmettere alle nuove generazioni, insieme alle competenze nel campo aziendale e del patrimonio immobiliare. Dal 1986 l'Istituto si è trasferito nella nuova sede che ha consentito di avvalersi di locali capaci di ospitare laboratori e aule speciali, punto di riferimento nell'area garganica.

Risale al 1961 la nascita dell'IPSIA di Ischitella, come sezione staccata di Lucera, a seguito della lungimirante intuizione e della coraggiosa opera di educatori locali che hanno ravvisato nell'istruzione professionale l'occasione più opportuna per la formazione di giovani capaci di affrontare il futuro in continua evoluzione ed il mondo del lavoro sempre più specializzato; nel corso dell'anno scolastico 1997/98 è stato aggregato, all'I.T.C. e G. "Mauro Del Giudice" di Rodi Garganico.

Nel 1977/78 dal Ministero della Pubblica Istruzione giungeva l'autorizzazione per l'istituzione del Biennio Post-Qualifica con la IV e V classe, per il conseguimento del Diploma di Maturità per Tecnico delle Industrie Elettriche ed Elettroniche.

Rimanevano i problemi dei locali e solo negli anni '80 si giunse alla progettazione del nuovo edificio. La nuova costruzione iniziò nel 1985 e finalmente nel 1998 la nuova sede dell'IPSIA accoglie gli alunni e il personale della scuola.

La nostra idea di scuola

L'Istituto Del Giudice si propone, attraverso un'organizzazione efficiente del servizio scolastico, di garantire ai giovani il diritto allo studio, nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale, quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattico-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino. Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;
- rafforzare il rapporto scuola-società;
- far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;
- promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri, a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.

Intendiamo essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché ogni capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Traguardi di competenza comuni agli istituti professionali

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo in uscita dell'indirizzo

La legge 13 luglio 2015, n.107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" detta i principi per la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale di competenza regionale, attraverso:

- la ridefinizione degli indirizzi, delle articolazioni e delle opzioni conseguenti al riordino varato con il d.P.R.10 marzo 2010, n. 87;
- il potenziamento delle attività laboratoriali anche attraverso una rimodulazione, a parità di tempo scolastico, dei quadri orari degli indirizzi, con particolare riferimento al primo biennio.

Gli istituti professionali sono definiti come scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e originalità didattica. Il nuovo ordinamento dell'istruzione professionale comprende undici indirizzi di studio elencati all'articolo 3, comma 1, del d.lgs. 61/2017, nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" sono confluiti gli indirizzi del previgente ordinamento professionale che maggiormente attenevano alla **meccanica**, all'**elettrotecnica**, all'**elettronica**. Il secondo biennio e il quinto anno rafforzano il carattere politecnico del profilo di

competenza del manutentore che agisce su sistemi e apparati complessi, non esclusivamente di tipo meccanico, elettrico o elettronico.

La grande varietà di contesti tecnologici nei quali si applicano le competenze del manutentore sottolinea l'esigenza della struttura politecnica dell'indirizzo poiché l'organizzazione del lavoro, l'applicazione delle normative, la gestione dei servizi e delle relative funzioni, pur seguendo procedure analoghe, mobilitano saperi tecnici differenziati, anche sul piano della responsabilità professionale.

Operare su sistemi complessi, impianti o mezzi, richiede pertanto una formazione sul campo sostenuta da metodologie attive che è opportuno riferire precocemente a contesti e processi, reali o simulati, attraverso diagnostica, analisi del guasto e delle sue cause, modalità di manifestazione, riparazione, anche in condizioni di conoscenza parziale degli oggetti sui quali si interviene.

Il **Diplomato** di istruzione professionale nell'*indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica* possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettrotecnica, elettronica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presidono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato** in "*Manutenzione e assistenza tecnica*" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo **Manutenzione e assistenza tecnica** sono state sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze (poche realtà produttive) del territorio.

3. QUADRO ORARIO

Quadro orario settimanale del quinquennio

| MATERIE D'INSEGNAMENTO | Ore settimanali per anno di corso | | | | | Prove |
|---|-----------------------------------|----|-----------------|----|---|--------|
| | PRIMO BIENNIO | | SECONDO BIENNIO | | V | |
| | I | II | III | IV | | |
| Lingua e letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | s.o. |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | s.o. |
| Storia | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | o. |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | s.o. |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | | o. |
| Scienze della terra e biologia | 2 | 2 | | | | o. |
| Geografia | 1 | 1 | | | | o. |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | p. |
| Religione o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | | o.g. |
| Fisica | 2 | 2 | | | | o.p. |
| Chimica | 2 | 2 | | | | o.p. |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2 | 2 | | | | s.p. |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | p. |
| Tecnologie meccaniche e applicazioni | | | 4 | 4 | 4 | s.o.p. |
| Tecnologie elettriche-elettroniche, dell'automazione e applicazioni | | | 5 | 5 | 3 | s.o.p. |
| Tecnologie e tecniche di installazione/manutenzione di apparati/impianti civili/industriali | | | 4 | 5 | 6 | s.o.p. |

4. CONSIGLIO DI CLASSE

4.1. Composizione del Consiglio di classe

| Docente | Disciplina | Ore settimanali |
|---------|---|-----------------|
| | Religione o Attività alternativa a RC | 1 |
| | Italiano e Storia | 4+2 |
| | Lingua inglese | 2 |
| | Matematica | 3 |
| | Scienze motorie e sportive | 2 |
| | Coordinatore Educazione Civica | |
| | Laboratori Tecnologici ed esercitazioni | 3 |
| | Tecnologie meccaniche e applicazioni | 4 (2)** |
| | Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni | 5 (3)** |
| | Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione | 6 (2)** |
| | SOSTEGNO | 18 |
| | SOSTEGNO | 9 |

***Fra parentesi le ore di copresenza con l'insegnante tecnico pratico*

Docente Coordinatore: Prof.ssa **D'Orazio** Angela

Dirigente Scolastico: Prof.ssa **Cucciniello** Teresa

5. LA CLASSE V AP

Elenco degli studenti (Allegato)

Presentazione della classe

La classe è composta da **undici** alunni, alcuni risiedono nel Comune in cui è ubicato l'Istituto, gli altri provengono dai paesi limitrofi ed hanno dimostrato di essere ben inseriti nell'ambiente scolastico e di aver superato i disagi che il pendolarismo può comportare.

Partita come classe numerosa composta da 20 alunni, già nel corso del primo anno scolastico alcuni

hanno abbandonato la frequenza, dopo aver assolto l'obbligo scolastico, mentre altri non sono stati ammessi alla classe successiva. Dal secondo anno fa parte del gruppo classe un alunno proveniente dall'Istituto Alberghiero di Vieste, dal terzo anno un alunno dell'I.I.S. Di Maggio di San Giovanni Rotondo e al quinto anno un altro proveniente dall'Istituto Alberghiero di Vieste.

Il livello di partenza degli alunni, in alcune discipline piuttosto basso, non è migliorato apprezzabilmente nel corso dell'anno scolastico. Gran parte degli alunni ha mostrato scarso interesse e poca partecipazione al dialogo educativo, l'attenzione è stata solo recettiva e selettiva, manifestandosi in modo discontinuo. Per alcuni alunni la demotivazione e il disinteresse sono stati il denominatore comune. Le capacità di approfondimento e di analisi rivelatesi scarse, il disinteresse, un atteggiamento non sempre sufficientemente corretto da un punto di vista disciplinare e poco responsabile rispetto allo studio pomeridiano, le notevoli assenze e i ritardi strategici hanno influito sul normale svolgimento delle attività programmate prolungandone i tempi. Volendo fare una presentazione più aderente possibile alla realtà è necessario suddividere la stessa in gruppi di livello. Un primo gruppo si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione, distinguendosi peraltro, per il costante impegno riscontrato. Un secondo gruppo risulta formato da quegli alunni la cui preparazione in passato si è pressoché attestata sulla sufficienza e che ha lavorato in modo discontinuo pur avendone le capacità, sebbene non siano mancati gli stimoli continui da parte del team docente, con risultati incerti per difficoltà incontrate nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti, ma che ora, in prospettiva degli esami, ha mostrato senso di responsabilità impegnandosi maggiormente nello studio raggiungendo un livello sufficiente in quasi tutte le discipline. Infine, un ulteriore gruppo che non ha consentito ai docenti di porre in essere alcuna azione didattica – educativa per la mancata frequenza e/o l'elevato numero di assenze.

Durante l'anno scolastico sono state promosse attività di recupero e di consolidamento in itinere adeguati ai ritmi di apprendimento degli studenti, sia per favorire la crescita umana e culturale attraverso l'acquisizione degli strumenti disciplinari, sia per accrescere le competenze professionali e per accompagnarli al traguardo di fine ciclo dell'Esame di Stato in maniera serena e costruttiva. Naturalmente, come era facile prevedere, non tutti gli alunni hanno recuperato pienamente le lacune.

Per quanto riguarda i rapporti scuola-famiglia, inutile sottolineare che non sono stati molto assidui, tuttavia non sono mancate occasioni di confronto, di analisi e di collaborazione più attiva nei momenti di maggiore criticità.

Nel corso dell'anno scolastico gli allievi sono stati preparati e informati circa le modalità di svolgimento e i criteri di valutazione dell'Esame di Stato.

6. INDICAZIONI E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

Come evidenziato nel Piano per l'Inclusività, la nostra scuola è chiamata ad accogliere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, assicurando ad ognuno le condizioni affinché possa sviluppare la propria identità e autonomia, in un clima sociale di rispetto e reciproca valorizzazione. È importante favorire un ambiente di apprendimento significativo, cioè improntato ad un'ottica costruttivista, che faciliti la costruzione significativa della conoscenza e che sia, quindi, attivo, intenzionale, autentico e collaborativo, dove il docente, assieme alle altre figure che concorrono al processo di inclusione scolastica, diviene progettista di ambienti di apprendimento realizzati intenzionalmente per consentire percorsi attivi e consapevoli in cui lo studente sia orientato, ma non diretto.

Ed è proprio nell'ottica di rendere l'alunno vero protagonista del processo formativo, che l'Istituto "Mauro del Giudice" di Rodi Garganico si è avvalso di ogni risorsa economica, sociale, culturale e strumentale per progettare, migliorare, ampliare la propria azione inclusiva attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni.

A tal fine, l'Istituzione Scolastica ha messo in atto tutte le strategie per sensibilizzare e motivare ogni componente della comunità educante ed attuare una vera didattica inclusiva e creare un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di tutti gli alunni, in modo particolare di coloro che manifestino bisogni educativi speciali.

In un quadro organico, si elencano di seguito gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali:

- Creare un ambiente di supporto e favorire un clima di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie;
- Sostenere gli apprendimenti attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti i discenti al processo di apprendimento;
- Centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.

Il C.d.C. per attuare una didattica strutturalmente inclusiva ha messo in campo un insieme complesso e articolato di risorse umane e materiali per rispondere alle esigenze degli allievi e soprattutto di quelli con Bisogni Educativi Speciali ovvero:

- Differenziare le proposte didattiche
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'esplorazione e la ricerca
- Realizzare percorsi laboratoriali
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Il C.d.C. ha adottato, dunque strategie di didattica inclusive, strategie cooperative, strategie cognitive e meta-cognitive, educazione socio-emozionale e pro-sociale.

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il C.d.C., al fine di implementare la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze proprie dei diversi ambiti disciplinari, oltre a praticare metodologie ed azioni didattiche inclusive ed innovative per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, funzionali sia ai diversi ambiti disciplinari, sia ai diversi obiettivi da conseguire. Ciò allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base quali saper delimitare il campo di indagine, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, leggere e comprendere testi, grafici e tabelle di varia natura, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, sapere utilizzare gli strumenti informatici e multimediali come supporto allo studio ed alla ricerca.

Tutti i docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive, per la maturazione di personalità autonome e responsabili.

Nell'ambito dell'attività didattica ciascun docente ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave della disciplina, si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni, ha valorizzato i progressi in itinere e i risultati positivi, ha gestito l'errore come momento di riflessione e di apprendimento, ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche, si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento. Particolare spazio è stato dedicato anche all'interdisciplinarietà, finalizzata a favorire lo sviluppo di percorsi didattici più articolati nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere.

È stato praticato costante controllo e valutazione delle strategie didattiche, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle, anche attraverso la promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo. È sempre stata effettuata debita considerazione dei diversi stili di apprendimento per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun discente, l'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere, la sollecitazione dei processi di autovalutazione degli alunni.

La correzione degli elaborati scritti è stata effettuata con rapidità ed intesa come momento formativo. È stato favorito l'uso sistematico di tecnologie multimediali anche allo scopo di stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato, in grado di favorire libere forme di espressione, riflessione e giudizio.

Attività di recupero e potenziamento

Nell'ambito dell'azione di recupero e prevenzione della dispersione scolastica (DM 170/2022) sono stati attivati corsi di recupero extracurricolari di italiano e matematica, altre attività di recupero sono state svolte in itinere in classe. I docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul

piano motivazionale, a una più responsabile e consapevole applicazione nell'ambito del processo formativo. Particolare attenzione è stata posta all'acquisizione di una corretta metodologia di studio. Per quanto riguarda il **potenziamento** si è cercato di stimolare l'interesse e l'attenzione degli studenti proponendo attività condivise o proposte da loro stessi.

8. OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi cognitivi

- **Acquisire un efficace metodo di studio:**
 - Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
 - Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare
 - Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
 - Costruire e interpretare tabelle e grafici
- **Acquisire capacità comunicative**
 - Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
 - Utilizzare il lessico specifico delle discipline
 - Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza
- **Acquisire capacità critiche di rielaborazione**
 - Collegare e rielaborare e conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite
 - Recepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari

Obiettivi comportamentali

- ◆ **Rispettare leggi - regolamenti - regole**
- ◆ **Puntualità**
 - Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
 - Nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
 - Nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
 - Nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
- ◆ **Sapersi relazionare con gli altri**
 - Essere disponibili all'ascolto
 - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
 - Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
 - Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari
- ◆ **Lavorare in gruppo**
 - Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
 - Non prevaricare gli altri
 - Rispettare le regole che il gruppo si è dato
- ◆ **Sviluppare valori etici**
 - Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
 - Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali

- Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
- Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

| a.s. 2020/2021 | |
|-----------------------------|---|
| Attività | descrizione |
| LA GIORNATA DELLA MEMORIA | Sale Scuola Viaggi "La giornata della Memoria"; live del campo di Fossoli. |
| GIORNO DEL RICORDO | Sale Scuola Viaggi "Giorno del Ricordo", live da Trieste. |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | "Educazione Civica" art. n. 1 |
| RICORDARE DANTE | Hell O'Dante – Canto V Paolo e Francesca – Console YouTube della Fondazione Piemonte |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | Presentazione del Libro "ADESSO VE LE RACCONTO IO LE MAFIE" di Ivan Antonio Scherillo con la prefazione di don Luigi Ciotti |

| a.s. 2021/2022 | |
|---|---|
| SPORT FUORI CLASSE | Progetto per favorire l'attività didattica e il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 |
| GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE | Incontro con il Comandante dei Carabinieri |
| GIORNATA DELLA MEMORIA | Presentazione del cortometraggio "Voltati, Janine vive" vincitore dell'omonimo concorso nazionale indetto dall'Associazione "Rondine Cittadella della Pace" in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. |
| SAFER INTERNET DAY | Iniziativa sul tema della sicurezza in rete, in diretta streaming con la partecipazione del Prefetto Lamberti Giannini, Capo della Polizia e dello psichiatra dell'età evolutiva dr. Paolo Crepet. |
| GIORNATA DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ | Incontro con L'Arma dei Carabinieri |
| QUADRANGOLARE DI CALCIO | Partite di calcio tra le classi del "M. del Giudice": Rodi-Ischitella |
| "ORIENTEERING-TRAIL-O" | Allestimento di uno stand rappresentativo dell'IPSIA e partecipazione alla gara |
| "ARTE IN CENTRO" | Iniziativa della Pro Loco Uria di Ischitella volta alla valorizzazione del territorio |

| a.s.2022/2023 | |
|---|---|
| Attività | descrizione |
| Giornata per la lotta alla contraffazione | Nell'ambito di Educazione Civica |
| Insieme al cinema: visione del film "DANTE" | L'attività didattica per permettere ai ragazzi, dopo l'emergenza Covid, di celebrare in |

| | |
|---|--|
| | presenza la ricorrenza dei 700 anni dalla morte del Sommo Poeta. |
| "#IoLeggoPer...LeDonne" | Manifestazione dedicata alla promozione del rispetto delle donne. |
| OPEN DAY | Attività di accoglienza e orientamento in entrata |
| SAFER INTERNET DAY | Iniziativa sul tema della sicurezza in rete, in diretta streaming. |
| Giornata della Memoria | incontro per una riflessione guidata, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo "Pietro Giannone" di Ischitella, |
| Il Giorno del Ricordo – Progetto #IoLeggoPerché | momenti di lettura e riflessione critica al fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, |
| "Aprirsi al territorio: l'IISS Mauro del Giudice c'è": CARNEVALE ISCHITELLANO | Partecipazione con realizzazione del carro |
| TRAVEL GAME SPAGNA | Viaggio studio con attività di PCTO |
| TEATRO in INGLESE | Rappresentazione teatrale in lingua inglese "Mr Smith: Grammar Horror" |
| Orientamento in uscita | Collegamento con Università Giustino Fortunato di Benevento |
| Orientamento in uscita Aeronautica Militare | Visita al campo di "Amendola" di Foggia |
| Viaggio istruzione Roma-Tivoli | Visita ai principali siti archeologici |

Attività attinenti ad Educazione Civica

Il nostro Istituto ha posto l'attenzione sugli obiettivi fondamentali di Educazione Civica, una disciplina trasversale a tutte le altre, che deve tendere a sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Traguardi di competenza PECUP

- L'alunno al termine comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

Standard minimi da raggiungere

- Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
- Conoscere e comprendere come tutelare la vita delle persone e il pianeta
- Conoscere le regole per l'uso virtuoso e responsabile della rete

Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

| TEMATICA 1 Ordinamento nazionale e internazionale | | | | |
|--|---|---------------------------------|---------|-----------|
| N° | CONTENUTI | DISCIPLINA | DOCENTE | N° ORE |
| 1 | Parte I, Titolo III Cost. - I Rapporti economici | TEC. E TECNOL. IMP. CIV. E IND. | | 3 |
| 2 | L'ecologia: rispetto dell'ambiente e dell'essere umano | RELIGIONE | | 3 |
| 3 | Lotta alla contraffazione | TECNOLOGIA MECCANICA | | 3 |
| 4 | Rispetto delle regole nella pratica sportiva come apprendimento del rispetto delle stesse nella società | SCIENZE MOTORIE | | 3 |
| TOTALE TEMATICA 1 | | | | 12 |

TEMATICA 2 Educazione digitale

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|--|-----------|
| 5 | Affidabilità delle fonti sul web | LAB. TECN. | | 3 |
| 6 | Studiare con il web | TEC. ELETTRI ED ELETTRON. | | 3 |
| 7 | Fake News - Come riconoscerle e come difendersi | ITALIANO | | 3 |
| 8 | Fake News - Come riconoscerle e come difendersi | STORIA | | 3 |
| 9 | Cittadini della Rete | MATEMATICA | | 1 |
| 10 | Privacy e identità digitale | MATEMATICA | | 2 |
| 11 | The surveillance society | INGLESE | | 3 |
| 12 | Social and ethical problems of IT | INGLESE | | 3 |
| TOTALE TEMATICA 2 | | | | 21 |
| TOTALE COMPLESSIVO ORE | | | | 33 |

Durante l'anno scolastico in corso, oltre alle attività progettate, gli alunni hanno approfondito particolari tematiche attraverso attività programmate in rete.

PCTO - Ex Alternanza Scuola-Lavoro

Il progetto PCTO ex ASL nasce dalla sollecitazione dell'Unione Europea ad offrire agli studenti gli strumenti per costruire un valido progetto di vita orientato alle prosecuzioni degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro. L'obiettivo è di contrastare più efficacemente la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile facendo crescere cittadini più responsabili e attivi nella vita sociale. Tale prospettiva è più che mai necessaria nel nostro territorio, dove sono ancora molto alti i livelli di dispersione scolastica, uniti all'aumento dei tassi di disoccupazione conseguenti alla crisi nei settori produttivi.

Nel corso del triennio, gruppi di allievi nell'ambito dell'PCTO (ex ASL) hanno seguito corsi e seminari di varia natura e di notevole valenza formativa. Purtroppo a causa delle restrizioni dovute ai lockdown gli studenti non hanno potuto svolgere stage presso aziende di settore.

Percorsi del triennio: "2020-2023"

Nello specifico, si riporta, di seguito il percorso triennale seguito dagli alunni:

- a.s. 2020/2021 - Coca-Cola HBC Italia:** un percorso attraverso i nuovi scenari dell'economia circolare, le problematiche cruciali del riciclo, l'impatto ambientale degli imballaggi in plastica, alluminio vetro, e le strategie adottate per ridurlo significativamente. Per un totale di **25 ore**
- **Sportello Energia:** per un totale di **35 ore**
 - **Il giorno della Memoria: "Live da Fossoli"** – per un totale di **3 ore**
 - **Educazione Civica - Articolo 1"** per n. **2 ore**
 - **Giorno del Ricordo - Live da Trieste"** per n. **3 ore**
- a.s. 2021/2022 - LE ROY MERLIN-Sportello Energia:** Il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile per n. **35 ore**
- **Giorno della Memoria "Voltati, Janine vive"** per n. **3 ore**
 - **Gocce di sostenibilità** - Sensibilizzare al tema della sostenibilità: dall'economia circolare alla finanza sostenibile, dall'alimentazione alla crisi climatica mondiale, gli equilibri e gli squilibri tra uomo e natura. Per un totale di **25 ore**
 - **FEDERCHIMICA:** "Costruirsi un futuro nell'industria chimica" favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, per n. **20 ore**
 - **ReImage Novartis** per un totale di **35 ore**
 - **Facciamo Luce (EcoLamp)** per un totale di **20 ore**
 - **UPcycle (coca Cola)** per un totale di **26 ore**
 - **Gocce di Sostenibilità (Flowe)** per un totale di **25 ore**
 - **Pronti Lavoro Via (FeduF)** per un totale di **22 ore**
 - **1 PLANET 4 ALL** per un totale di **20 ore**
 - **#YouthEmpowered Coca Cola** per un totale di **25 ore**
- a.s. 2022/2023 - Associazione ASTER PUGLIA** per un totale di **10 ore**

Si allega scheda per il riepilogo delle attività/ore PCTO di ciascun alunno.

10. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA**SCHEDE DISCIPLINARI****10.1 Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA**

Docente coordinatore per l'insegnamento della disciplina

| a. Obiettivi specifici della disciplina: | Raggiunti da | | |
|--|---------------|-------------|--------|
| | tutti o quasi | Maggioranza | alcuni |
| <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> | | X | |

| b. Contenuti (Macro-unità) contenuti | Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica |
|---|---|
| <p>Tematica 1:</p> <p style="text-align: center;">Ordinamento nazionale e internazionale</p> <p>Discipline coinvolte nella progettazione: Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni, T.M.A., Religione, Scienze Motorie.</p> | 12 ore |
| <p>Tematica 2:</p> <p style="text-align: center;">Educazione digitale</p> <p>Discipline coinvolte nella progettazione: Laboratori tecnologici, Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione, Matematica, Italiano, Storia, Inglese.</p> | 21 ore |

| c. Metodi Utilizzo |
|---|
| <p>Le lezioni sono state svolte utilizzando le metodologie che ogni docente, coinvolto nell'insegnamento della disciplina, ha ritenuto più opportune in relazione al contesto classe e, comunque, secondo tempi idonei a consentire che il percorso multidisciplinare fosse realizzato in modo graduale e in un continuo confronto tra i docenti stessi.</p> <p>Nello specifico, si rimanda alle schede disciplinari condivise dai rispettivi docenti</p> |

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Le verifiche del processo di apprendimento sono state condotte con modalità diversificate, in ragione della disciplina somministrata da ciascun docente coinvolto, alle cui schede disciplinari si rinvia.

Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

- Continuità nella partecipazione al dialogo educativo
- Impegno costante
- Percorso personale positivo
- Corretta esposizione delle nozioni essenziali degli argomenti oggetto di verifica
- Organizzazione dei contenuti

Libri di testo e sussidi didattici:

- Appunti dei docenti.
- Materiali didattici reperibili in rete.
- Fotocopie
- Libri digitali

10.2

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Disciplina: Religione Cattolica | | |
| Classe: V/AP | A.S. 2022/2023 | Ore svolte: 28 |

| a. Obiettivi specifici della disciplina | Raggiunto da | | |
|---|----------------------|--------------------|---------------|
| | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Conoscenza tematiche fondamentali della Chiesa e della morale cristiana | | x | |
| Sviluppo capacità critica e saper dialogare | | x | |
| Accogliere l'altrui pensiero e rispetto dell'altro | | x | |

| b. Contenuti (Macro-unità) | Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica |
|---|---|
| Il creato come dono di Dio e rispetto di esso | 10 |
| Dignità umana, libertà dell'uomo e rispetto della vita | 9 |
| Religione e arte | 9 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Ed. Civica: | Tempi: h (primo quadrimestre) |
| Obiettivi: | |
| Ed. Civica: | Tempi: 3h (secondo quadrimestre) |
| Obiettivi: - L'ecologia: rispetto dell'ambiente e dell'essere umano | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| c. Metodi Utilizzo | |
| Lezione frontale | 5 |
| Svolgimento esercitazioni in classe | 1 |
| Lavori di gruppo | 2 |
| Discussione guidata | 4 |
| Flippedclassroom | 1 |

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

- Tipologia delle prove di verifica effettuate: verifiche frontali e dialogate
- Indicatori adottati ai fini della valutazione: partecipazione, interesse, costanza
- Libri di testo e sussidi didattici:
 Sergio Bocchini, Nuovo Religione e Religioni, EDB Scuola, Bologna 2008;
 Enciclica "Laudato si' "; Internet; Video Youtube.

10.3

| | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Disciplina: ITALIANO | | |
| Classe: 5^AP | A.S. 2022/2023 | Ore svolte: 44 |

| a. Obiettivi specifici della disciplina: | Raggiunto da | | |
|---|---------------|-------------|--------|
| | tutti o quasi | maggioranza | Alcuni |
| 1. Riflessione sulla letteratura in una prospettiva storica e critica: Conoscere le tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana nel XX secolo. | | X | |
| 2. Analisi e contestualizzazione dei testi: | | X | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i procedimenti retorici, le forme e le tradizioni metriche, i principali generi letterari; - Saper analizzare i testi e inserirli nella produzione letteraria dell'autore e nel sistema letterario e culturale del tempo; - Integrazione delle conoscenze letterarie nella più generale conoscenza degli sviluppi culturali e artistici dell'epoca, specie individuando percorsi paralleli fra lettere e arti figurative. | | | |
| <p>3. Conoscenze e competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre oralmente e per scritto su temi di studio e di attualità in forma corretta ed agevole, avendo comunque presenti l'interlocutore e l'argomento affrontato; - Analizzare, interpretare, rielaborare un testo sulla base di indicazioni fornite; - Produrre testi di varia tipologia, essenzialmente sul modello della prima prova dell'Esame di Stato. | | X | |

| b. Contenuti (Macro-unità) | Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica |
|---|---|
| <p>Tipologie della prova scritta di italiano per l'esame di stato.</p> <p>Il novecento europeo, contesto storico-letterario: la "belle époque".</p> <p>La letteratura italiana della Scapigliatura, del Verismo, del Decadentismo, del Futurismo, del Simbolismo e del Crepuscolarismo. L'Ermetismo.</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti: la biografia e la poetica; brano in prosa, "Il bombardamento di Adrianopoli".</p> <p>Giosuè Carducci: la biografia e la poetica, poesia "Pianto antico".</p> <p>Giovanni Verga: la biografia e la poetica; brano in prosa "Rosso Malpelo".</p> <p>Giovanni Pascoli: la biografia e la poetica; poesie: "Il gelsomino notturno", "X Agosto".</p> | |

| | |
|---|---|
| Gabriele d'Annunzio: la biografia e la poetica; poesia "La pioggia nel pineto" . | |
| Italo Svevo: la biografia e il pensiero culturale; brano in prosa "L'ultima sigaretta" . | |
| Luigi Pirandello: la biografia e la poetica; brano in prosa "La nascita di Adriano Meis" tratto dal "Il fu Mattia Pascal". | |
| Giuseppe Ungaretti: la biografia e la poetica; poesia "Soldati" . | |
| Eugenio Montale, la biografia e la poetica. "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" . | |
| Educazione Civica: Le Fake News | 3 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| c. Metodi Utilizzo | |
| Lezione frontale | 5 |
| Svolgimento esercitazioni in classe | 2 |
| Lavori di gruppo | 2 |
| Discussione guidata | 2 |
| Flipped classroom | 2 |

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Verifica orale.
- Verifica scritta in classe.
- Discussione in classe.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Analisi e correzione degli elaborati.
- Conoscenza ed uso dei termini specifici della disciplina.
- Correttezza ed originalità nell'esposizione dei contenuti della disciplina.
- Costanza nell'impegno durante le lezioni e le esercitazioni.
- Elaborazione critica dei contenuti.

La valutazione finale tiene conto delle conoscenze acquisite e dell'impegno profuso dagli studenti, sia in classe che nelle attività domestiche.

Libri di testo e sussidi didattici:

- La mia letteratura, vol.3, Roncoroni / Cappellini / Dendi / Sada / Tribulato, Ed. C. Signorelli.
- Appunti, fotocopie, schemi concettuali, video e risorse reperite nel web.

10.4

| | | |
|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| Disciplina: STORIA | | |
| Classe: 5^AP | A.S. 2022/2023 | Ore svolte: 2 |

| a. Obiettivi specifici della disciplina: | Raggiunto da | | |
|---|---------------|-------------|--------|
| | tutti o quasi | maggioranza | Alcuni |
| Comprendere ed esporre i concetti-chiave essenziali. | | X | |
| Collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti principali e collegarli tra loro. | | X | |
| Collegare un evento con la situazione politica, economica e sociale ad esso connessa. | | X | |
| Ricostruire connessioni simultanee e sviluppi storici di un problema. | | X | |

| b. Contenuti (Macro-unità) | Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica |
|--|---|
| 1 - Conflitti e rivoluzioni nel primo '900 | - |
| 2 - La crisi della civiltà europea | - |
| 3 - Il mondo diviso | - |
| Educazione Civica: Le Fake News | 3 |

| c. Metodi di Utilizzo | |
|-------------------------------------|---|
| Lezione frontale | 5 |
| Svolgimento esercitazioni in classe | 2 |
| Lavori di gruppo | 2 |
| Discussione guidata | 2 |
| Flipped classroom | 2 |

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Verifica orale.
- Verifica scritta di check-point e/o test.
- Discussione in classe.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Analisi e correzione degli elaborati.
- Conoscenza ed uso dei termini specifici della disciplina.
- Correttezza ed originalità nell'esposizione dei contenuti della disciplina.
- Costanza nell'impegno durante le lezioni e le esercitazioni.
- Elaborazione critica dei contenuti.

La valutazione finale tiene conto delle conoscenze acquisite e dell'impegno profuso dagli studenti, sia in classe che nelle attività domestiche.

Libri di testo e sussidi didattici:

- La nostra avventura, vol.3 – G. De Vecchi, G. Giovannetti – Ed. Scolastiche B. Mondadori.
- Appunti, fotocopie, schemi concettuali, video e risorse reperite nel web.

10.5Disciplina: **INGLESE**Classe: **5^ AP**A.S. **2022/2023**ore svolte: **2h settimanali**

| a. Obiettivi specifici della disciplina | Raggiunto da | | |
|--|---------------|-------------|----------|
| | tutti o quasi | Maggioranza | alcuni |
| 1. utilizzare la lingua di base per i principali scopi comunicativi ed operativi | | X | |
| 2. utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | | X | |
| 3. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali | | | X |
| 4. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | | | X |

| b. Contenuti (Macro-unità) | Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica |
|--|---|
| THE ELECTRIC MOTOR: - AC Motors | 6 |
| ELECTRONIC COMPONENTS: - Applications of electronics - The transistor | 12 |
| ELECTRONIC SYSTEMS: - Conventional and integrated circuits - Amplifiers | 12 |
| AUTOMATION: - How automation works - Advantages of automation - Automation in the home | 12 |
| INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE: - The fourth Industrial Revolution | 5 |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ed. Civica: Educazione digitale • Social and ethical problems of IT • The surveillance society | Tempi: 3 h (primo quadrimestre) Tempi: 3 h (secondo quadrimestre) |
| Obiettivi: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | |

| c. Metodi Utilizzo | |
|-------------------------------------|---|
| Lezione frontale | 3 |
| Svolgimento esercitazioni in classe | 5 |
| Lavori di gruppo | 2 |
| Discussione guidata | 3 |
| Consolidamento e integrazione | 3 |

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Prove orali:

- verifiche tradizionali per accertare il grado di conoscenza linguistica raggiunto, la padronanza lessicale, l'utilizzo appropriato del lessico specifico, l'accuratezza grammaticale e la capacità di rielaborare autonomamente quanto appreso durante le lezioni;

Prove scritte:

- questionari a risposta aperta e/o chiusa,
- multiple choice
- reading comprehension
- listening comprehension con completamento tabelle o con questionari a risposta aperta e/o chiusa

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Ai fini della valutazione orale: competenza linguistica (strutture grammaticali, lessico)

Ai fini della competenza comunicativa ricettiva: comprensione di testi e messaggi orali

Ai fini della competenza comunicativa produttiva: grammatica, lessico, scioltezza, rielaborazione

La valutazione di fine periodo, oltre che dei risultati effettivamente conseguiti nelle verifiche sommative, ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse, della buona volontà e dello sforzo fatto dagli alunni nel rispondere agli stimoli forniti.

Libri di testo e sussidi didattici:

- Libro di testo: K.O'Malley, *Working with new technology*, Pearson Longman
- Materiale di integrazione e approfondimento fornito dall'insegnante

10.6

Disciplina: Lab.Tecnologico

Classe: 5[^] AP

A.S. 2022/2023

Ore svolte: 117

| a. Obiettivi specifici della disciplina | Raggiunto da | | |
|---|---------------|-------------|--------|
| | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Conoscenza della componentistica elettrico/elettronica | | X | |
| Eeguire prove e misure in laboratorio | | X | |
| Interpretare ed eseguire disegni di schemi elettrici ed elettronici | | X | |
| Conoscenza della programmazione di Arduino per realizzare esercitazioni riguardanti i c circuiti di controlli (temperatura, umidità, luminosità e robotica) | | | X |
| Conoscere i vari tipi di convertitori | | X | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Conoscenza di quali sono, come si propagano e come possono essere ridotti i disturbi provocati da apparecchi elettrici ed elettronici | | | X |
| Conoscenza delle varie tipologie di sistemi produttivi, affidabilità e guasti | | X | |
| Concetti sulla sicurezza del lavoro | X | | |

| b. Contenuti (Macro-unità) | Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica |
|--|---|
| Elettronica analogica e digitale | 10 |
| Macchine elettriche in corrente continua | 4 |
| Motori speciali (cenni) | 2 |
| Utilizzo della piattaforma Arduino | 20 |
| Realizzazioni in laboratorio di vari progetti utilizzando la piattaforma Arduino | 30 |
| Disturbi elettromagnetici | 4 |
| Strumentazione e misure elettriche ed elettroniche | 20 |
| I sistemi produttivi aziendali, affidabilità e guasti | 4 |
| Sicurezza sul lavoro | 4 |

| | |
|--|--|
| Ed. Civica: Titolo III | Tempi: 3 ore (primo quadrimestre) |
| Obiettivi: Affidabilità delle fonti WEB | |

| c. Metodi Utilizzo | |
|-------------------------------------|---|
| Lezione frontale | 5 |
| Svolgimento esercitazioni in classe | 2 |
| Lavori di gruppo | 3 |
| Discussione guidata | 2 |
| Flipped classroom | 1 |

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate:

- Prove scritte e pratiche di laboratorio sotto forma di relazione
- Verifiche in classe.
- Questionari a domanda chiusa e aperta.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Per le prove pratiche di laboratorio

- Metodo di lavoro (predisposizione postazione di lavoro e modalità di esecuzione e di conduzione in base alla strumentazione a disposizione)
- Conoscenza dell'argomento e delle caratteristiche tecnologiche della strumentazione
- Capacità di presentare i risultati e di analizzare e valutare criticamente i risultati ottenuti

Libri di testo e sussidi didattici:

Libro di Testo- LABORATORI TECNOLOGICI ed ESERCITAZIONI PRATICHE voll.4 AUTORI VARI – HOEPLI

Dispense dell'insegnante organizzate e classificate per argomento sulla piattaforma Classroom Istituzionale

10.7

| | | | |
|---|-----------------------|------------------------|--|
| Disciplina: Tecnologie Meccaniche e Applicazioni | | | |
| Docente: | | ITP: | |
| Classe: 5^ AP | A.S. 2022/2023 | Ore svolte: 108 | |

| a. Obiettivi specifici della disciplina | Raggiunto da | | |
|---|----------------------|--------------------|---------------|
| | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Conoscere la tecnologia e il funzionamento della macchina a Controllo Numerico. | X | | |
| Conoscenza delle tecniche di prototipazione rapida, della modellazione solida con software AutoCAD e della stampa 3D | | X | |
| Analizzare dati ed effettuare previsioni con l' uso di strumenti statistici. Programmare attività. Analizzare problemi e cercare soluzioni. | X | | |
| Conoscenza della normativa di settore | | X | |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| b. Contenuti (Macro-unità) | Tempi (h) di realizzazione |
|-----------------------------------|-----------------------------------|

| | Esclusi i tempi di verifica |
|---|-----------------------------|
| Struttura e Programmazione delle macchine utensili a Controllo Numerico | 43 |
| Prototipazione Rapida. Disegno 3D con AutoCAD | 28 |
| Analisi statistica e previsionale. Project Management | 13 |
| Normativa di settore | 8 |

| | |
|--|--|
| Ed. Civica: Lotta alla contraffazione | Tempi: 1 ora (primo quadrimestre) |
| Obiettivi: Conoscenza della tutela dei diritti di proprietà industriale delle imprese | |
| Ed. Civica: Lotta alla contraffazione | Tempi: 2 ore (secondo quadrimestre) |
| Obiettivi: Conoscenza della tutela dei diritti di proprietà industriale delle imprese | |

| c. Metodi Utilizzo | |
|-------------------------------------|---|
| Lezione frontale | 4 |
| Svolgimento esercitazioni in classe | 5 |
| Lavori di gruppo | 4 |
| Discussione guidata | 4 |
| Flipped classroom | 1 |

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate:

- Prove pratiche con AutoCAD
- Esercitazioni in classe.
- Questionari a domanda chiusa e aperta.
- Verifiche orali.

Indicatori adottati ai fini della valutazione

Per le prove pratiche di laboratorio

- Metodo di lavoro (predisposizione postazione di lavoro e modalità di esecuzione e di conduzione in base alla strumentazione a disposizione)
- Conoscenza dell'argomento e delle caratteristiche tecnologiche della strumentazione
- Capacità di presentare i risultati e di analizzare e valutare criticamente i risultati ottenuti

Per le verifiche orali

- Conoscenze disciplinari
- Applicazione di regole

- Capacità di analisi e sintesi
- Capacità elaborative e logico-critiche
- Esposizione

Libri di testo e sussidi didattici:TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI – Vol.3 – Pasquinelli M. Ed. CalderiniDISPENSE DELL'INSEGNANTE.**10.8**Disciplina: **TTIM** Tecnologie E Tecniche Di Installazione E Manutenzione

Docente Di Materia

Docente Di Laboratorio

Classe: **5AP**A.S. **2022/2023**Ore svolte: **166**

| a. Obiettivi specifici della disciplina | Raggiunto da | | |
|--|---------------|-------------|--------|
| | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le parti principali costituenti la struttura hardware dei PLC • Conoscere la programmazione del Controllore programmabile nei suoi linguaggi codificati dalle norme internazionali • Conoscere le tecniche di programmazione del PLC da PC e stabilire i criteri di comunicazione dati, anche sotto il profilo normativo, tra PLC e reti locali o aree estese. | X | X | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il comportamento dei sistemi lineari tempo-invarianti nel dominio del tempo • Conoscere il concetto di funzione di trasferimento • Conoscere i concetti fondamentali relativi ai sistemi di controllo retroazionati | X | X | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle corrette tecniche per la messa in funzione, la regolazione della velocità e le tipologie di frenatura dei motori asincroni • Conoscere i problemi installativi e la manutenzione dei motori in regolazione agli ambienti • Saper intervenire sui guasti più comuni, operando secondo le norme del settore | X | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i problemi derivanti dall'installazione di particolari apparecchiature elettriche ed elettroniche nei confronti della EMC Conoscere quali sono le tipologie e come sono propagati i disturbi prodotti da questi apparati in un contesto generale d'impianto | X | X | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conoscere come viene prodotta, distribuita e utilizzata l'aria compressa Saper interpretare i diagrammi relativi ai movimenti dei cilindri e saper leggere e disegnare circuiti pneumatici secondo la norma ISO 1219 Conoscere i principi dell'elettropneumatica e saper interpretare i circuiti relativi; saper riconoscere i componenti di un circuito oleoidraulico e saper valutare la funzionalità ricavandola dagli schemi | X | X | X |

| b. Contenuti (Macro-unità) | Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica |
|--|---|
| Controllore a logica programmabile (PLC) | 55 h |
| Sistemi Automatici | 22h |
| Aspetti applicativi dei motori asincroni trifase | 19h |
| Disturbi elettromagnetici | 4h |
| Pneumatica, elettropneumatica, oleoidraulica | 16h |
| | |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Ed. Civica: Parte I, Titolo III Cost.-I Rapporti Economici | Tempi:3 h (primo quadrimestre) |
| Obiettivi: la tutela del lavoratore in tutte le sue forme ed applicazioni | |

| c. Metodi Utilizzo | |
|-------------------------------------|---|
| Lezione frontale | 5 |
| Svolgimento esercitazioni in classe | 5 |
| Lavori di gruppo | 2 |
| Discussione guidata | 2 |
| Flipped classroom | 1 |

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

- Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Prove Scritte
- Prove Orale

- Indicatori adottati ai fini della valutazione

- Conoscenza, correttezza e chiarezza dei contenuti
- Uso di un linguaggio corretto e tecnico
- Esposizione
- Abilità di analisi e sintesi
- Impegno e partecipazione verso la materia

- Libri di testo e sussidi didattici:

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE VOLUME 3 – EDIZIONE MISTA - CALDERINI

10.9

| | | | |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|
| Disciplina: TEEA | ITP: | | |
| Classe: 5^AP | A.S. 2022/2023 | Ore svolte: 3 a settimana | |

| a. Obiettivi specifici della disciplina | Raggiunto da | | |
|---|---------------|-------------|--------|
| | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; | | | X |
| individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; | | X | |
| utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; | | | X |
| utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento; | | | X |
| riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti. | | | X |

| b. Contenuti (Macro-unità) | Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica |
|--|---|
| Elettronica Analogica | 12 |
| Macchine elettriche: I motori in corrente continua (DC) | 18 |
| Sistemi elettronici di conversione : AC/DC e DC/AC. | 15 |
| Motori asincroni trifase | 16 |
| Sistemi di trasmissione del moto: alberi meccanici di trasmissione rigidi - alberi meccanici flessibili. | 16 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Ed. Civica: | Tempi: 1 ora (primo quadrimestre) |
| Obiettivi: Studiare con il web | |
| Ed. Civica: | Tempi: 2 ore (secondo quadrimestre) |
| Obiettivi: Studiare con il web | |

| c. Metodi Utilizzo | |
|-------------------------------------|----------|
| Lezione frontale | 5 |
| Svolgimento esercitazioni in classe | 4 |
| Lavori di gruppo | 3 |
| Discussione guidata | 4 |
| Flipped classroom | 1 |

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

- Tipologia delle prove di verifica effettuate

1) PROVE SCRITTE:

- Relazioni scritte di laboratorio;
- Test a risposta multipla, e/o a risposta aperta e/o del tipo “vero-falso”;

2) PROVE ORALI;

3) PROVE PRATICHE DI LABORATORIO.

- Indicatori adottati ai fini della valutazione

1) PROVE SCRITTE:

- LINGUAGGIO DEL SETTORE (Verbale, Grafico-simbolico)
- CONOSCENZE SPECIFICHE (Principi, Teorie, Concetti, Regole, Procedure, Metodi e Tecniche)

· CAPACITA' (Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e competenze per analizzare, scomporre, prendere decisioni, elaborare, comunicare)

2) PROVE ORALI:

- CONOSCENZE SPECIFICHE (Principi, Teorie, Concetti, Regole, Procedure, Metodi e Tecniche)
- CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO TRA I VARI ARGOMENTI
- PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO E CORRETTEZZA FORMALE
- EFFICACIA ARGOMENTATIVA E COMPETENZE ACQUISITE
- PADRONANZA CONCETTUALE ED ARGOMENTATIVA DELLE TEMATICHE PROPOSTE DALLO STUDENTE

3) PROVE PRATICHE DI LABORATORIO:

- CONOSCENZE (Il candidato conosce il funzionamento e la composizione della struttura/impianto da realizzare, i dispositivi che la/lo compongono e gli strumenti di misura atti alla verifica del funzionamento);
- COMPETENZE: utilizzazione delle conoscenze (Il candidato, tra i materiali e gli strumenti a disposizione, sceglie quelli idonei a realizzare la prova pratica e a rilevare i dati delle grandezze caratteristiche, che indicano il corretto funzionamento della struttura/impianto da realizzare).
- CAPACITÀ: organizzazione e utilizzazione di conoscenze e competenze atte ad analizzare, scomporre, prendere decisioni, elaborare e comunicare.

- **Libri di testo e sussidi didattici:**

· libro di testo:

VITTORIO SAVI – LUIGI VACONDIO “Tecnologie Elettrico Elettroniche ed Applicazioni” – Vol. 3 CALDERINI

· software: Multisim 10

Dispense fornite dal docente

10.10

| | | |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Disciplina: MATEMATICA | | |
| Classe: 5^ AP | A.S. 2022/2023 | Ore svolte: 70 |

| a. Obiettivi specifici della disciplina: | Raggiunto da | | |
|---|---------------|-------------|--------|
| | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Utilizzare le tecniche del calcolo algebrico per risolvere equazioni e disequazioni | | X | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni | | | X |
| Utilizzare le tecniche del calcolo algebrico per risolvere semplici limiti di funzioni | | X | |
| Saper distinguere tra continuità e discontinuità anche osservando il grafico della funzione | | X | |
| Essere in grado di tracciare il grafico di una funzione nei casi più semplici | | | X |
| Saper rilevare dal grafico di una funzione gli elementi significativi | | | X |

b. Contenuti (Macro-unità)

Equazioni, disequazioni algebriche e con valori assoluti.

Le funzioni reali di variabile reale: Insiemi numerici; dominio e codominio; grafico di una funzione; funzioni biunivoche; funzioni inverse; funzioni pari e dispari; funzioni crescenti e decrescenti, monotonia; funzioni limitate, massimi e minimi assoluti.

Classificazione delle funzioni matematiche: funzioni algebriche e trascendenti; determinazione del dominio di una funzione matematica (razionale intera, razionale fratta, irrazionale, esponenziale, logaritmica); determinazione degli intervalli di positività e negatività di una funzione. Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani.

Limiti di funzioni: intorni; limite finito o infinito, di una funzione, per x tendente a un valore finito o infinito; asintoto verticale e orizzontale; continuità di una funzione.

L'algebra dei limiti e delle funzioni continue: limite della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni. Limiti delle funzioni razionali intere e fratte. Alcune forme indeterminate e loro risoluzione ($+\infty - \infty$; ∞/∞ ; $0/0$).

I diversi tipi di discontinuità di una funzione.

Ed. Civica: Cittadini della Rete - Privacy e identità digitale

Tempi: ore 3

Obiettivi: conoscenze relative alle differenze di visione tra chi è nato in un mondo già digitalizzato e chi, invece, vi è arrivato successivamente; competenze di identità digitale e privacy.

| c. Metodi | Utilizzo* |
|--------------------------------|-----------|
| Lezione frontale e partecipata | 4 |
| Lezione interattiva | 5 |

| | |
|---------------------------|---|
| Gruppi di lavoro | 2 |
| Attività di recupero | 3 |
| Processi individualizzati | 2 |

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

d. Tipologia delle prove di verifica effettuate:

Prove scritte:

- Quesiti a risposta aperta e chiusa
- Problemi a soluzione rapida

Prove orali:

- Trattazione sintetica di argomenti
- Quesiti a risposta aperta e chiusa
- Semplici esercizi alla lavagna
- Domande dal posto

e. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari:

- Esame e correzione del lavoro svolto a casa
- Conoscenza, correttezza e chiarezza espositiva dei contenuti
- Interventi spontanei e/o sollecitati durante la lezione
- Impegno e partecipazione
- Presenza alle lezioni
- rielaborazione personale

f. Libri di testo e sussidi didattici:

- Libro di testo: Multimath.Giallo Volume 4 – Autori: Baroncini P. Manfredi R. – Ghisetti & Corvi Editori
- Appunti e schemi concettuali

10.11

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe: 5° AP

A.S. 2022/2023

Ore svolte: 49

| a. Obiettivi specifici della disciplina | Raggiunto da | | |
|--|---------------|-------------|--------|
| | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| a. Obiettivi specifici della disciplina: | | X | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita. • Curare l'alimentazione in relazione al proprio fabbisogno energetico quotidiano. • Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica. • Educazione alla salute | | X | |
| | | X | |
| | | X | |
| | | | |

| b. Contenuti (Macro-unità) | Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica |
|--|---|
| Camminata sul territorio | 10 ore |
| Tornei di calcetto | 6 ore |
| Tornei di ping pong | 4 ore |
| Esercitazioni sui fondamentali della pallavolo e gioco | 8 ore |
| Gioco interattivo | 10 ore |

| | |
|---|---|
| Ed. Civica: | Tempi: h (primo quadrimestre) |
| Obiettivi: | |
| Ed. Civica: | Tempi: 3h (secondo quadrimestre) |
| Obiettivi: Rispetto delle regole nella pratica sportiva come apprendimento del rispetto delle stesse nella società | |

| c. Metodi Utilizzo | |
|-------------------------------------|---|
| Lezione frontale | 5 |
| Svolgimento esercitazioni in classe | 1 |
| Lavori di gruppo | 1 |
| Discussione guidata | 3 |
| Flipped classroom | 1 |

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

- Tipologia delle prove di verifica effettuate

La verifica consisterà nella continua osservazione alla partecipazione e comportamentale degli allievi durante le lezioni teoriche e pratiche. Essa tenderà a valutare le conoscenze acquisite sui vari argomenti svolti. Le verifiche verranno effettuate periodicamente; si prevedono due verifiche nel primo periodo e 2 verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative avverranno tramite esercitazioni pratiche o test scritto (in presenza e/o on line).

- Indicatori adottati ai fini della valutazione

La valutazione sarà espressa con un voto unico scaturito dalla media delle verifiche disciplinari teorico-scritte e pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Per la valutazione si terrà conto anche dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrate dagli allievi durante le lezioni.

| Indicatori Descrittori | Conoscenze teoriche | Abilità motorie | Competenze motorie | Impegno e partecipazione |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Voto: 1-4 Gravemente insufficiente | Dimostra conoscenze lacunose e confuse | Realizza con difficoltà semplici richieste motorie | Incerta l'applicazione di tecnica e tattiche elementari | Scarso impegno e partecipazione |
| Voto 5 Mediocre | Dimostra conoscenze settoriali | Utilizza gli schemi motori di base in modo meccanico | Modesta l'applicazione di tattica e tecnica elementare | Superficiale ed incostante impegno e partecipazione |
| Voto 6 Sufficiente | Dimostra conoscenze accettabili e non approfondite | Utilizza gli schemi motori in maniera appropriata | Applica una tattica adeguata | Sufficiente l'impegno e la partecipazione |
| Voto 7 Discreto | Dimostra un discreto livello di conoscenza | Utilizza schemi motori complessi in modo abbastanza sicuro | Esprime un discreto livello tecnico operativo proponendo schemi tattici poco elaborati | Discreto l'impegno e la partecipazione |
| Voto 8 Buono | Dimostra un buon livello di conoscenza | Utilizza schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria | Esprime un buon livello tecnico operativo, proponendo schemi tattici elaborati | Buoni e costante l'impegno e la partecipazione |
| Voto 9-10 Ottimo- eccellente | Dimostra conoscenze complete, dinamiche ed approfondite E' in grado di effettuare collegamenti | Realizza ed utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo ed autonomo. | Applica la tecnica acquisita in modo preciso, tatticamente efficace e personale | Ottimo l'impegno e la partecipazione |

- Libri di testo e sussidi didattici:

Per le lezioni teoriche è previsto l'uso di dispense e di strumenti tecnologici.

11. VALUTAZIONE E VERIFICHE

Le Verifiche formative e sommative sono state svolte periodicamente per controllare l'apprendimento ed attuate in sintonia con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico e alla fine di ogni argomento. Relazioni orali e discussioni hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite,

sia a livello individuale che all'interno del gruppo classe. Tipologie Esercizi in classe; Colloqui orali; Correzione lavoro domestico; Relazioni; Dibattiti; Prove strutturate e semistrutturate.

La Valutazione è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato ad accertare il grado di apprendimento, ha riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere.

La valutazione ha tenuto conto, oltre degli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza, dell'individualità e della personalità dei discenti, del loro interesse per le problematiche disciplinari e della partecipazione al dialogo educativo; dell'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, del comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione intermedia e finale

| GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------|----------------------|---------------------------|
| LIVELLI | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITA' | VOTO IN DECIMI | GIUDIZIO SINTETICO | FASCE |
| A | Complete, coordinate e approfondite | Esercitate con padronanza | Autonome, complete e critiche | 9 / 10 | OTTIMO | DI APPROFONDIMENTO |
| B | Complete e coordinate | Sicure nelle varie situazioni | Autonome e complete | 8 | BUONO | |
| C | Complete | Corrette nelle varie situazioni | Autonome con qualche incertezza | 7 | DISCRETO | DI CONSOLIDAMENTO |
| | Essenziali | Corrette | Solo parzialmente autonome | 6 | SUFFICIENTE | |
| D | Frammentarie | Superficiali e imprecise | Parziali, non autonome | 5 | MEDIOCRE | DI RECUPERO |
| | Lacunose | Parziali | Inadeguate | 4 | INSUFFICIENTE | |
| E | Gravemente lacunose e inesistenti | Del tutto inadeguate | Non attivate | 1/2/3 | SCARSO | |

Griglia di corrispondenza voto-comportamento

Il voto di condotta sarà attribuito secondo i criteri previsti nel PTOF e approvati dal Collegio Docenti come di seguito riportato

| | | |
|----|-----------------------|---|
| 10 | Frequenza | Assidua e Puntuale. |
| | Comportamento | Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. |
| | Partecipazione | Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche |
| | Impegno | Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati |
| | Sanzioni | Nessuna sanzione disciplinare |
| 9 | Frequenza | Puntuale e regolare |
| | Comportamento | Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture degli arredi di cui si usufruisce. |
| | Partecipazione | Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche. |
| | Impegno | Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne |
| | Sanzioni | Nessuna sanzione disciplinare. |
| 8 | Frequenza | Nel complesso regolare; con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate. |
| | Comportamento | Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. |
| | Partecipazione | Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche. |
| | Impegno | Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati. |
| | Sanzioni | Eventuali presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi. |
| 7 | Frequenza | Ripetuti ritardi e/o assenze, irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni. |
| | Comportamento | Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, de materiali didattici, delle strutture e degli arredi di sui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe. |
| | Partecipazione | Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche. |
| | Impegno | Discontinua e/o superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati. |
| | Sanzioni | Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute. |
| | Frequenza | Numerose e assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari. |
| | Comportamento | Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 6 | Partecipazione | Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o disturbo. |
| | Impegno | Scarso interesse e impegno per le attività didattiche. |
| | Sanzioni | Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni. |
| 5 | Comportamento | Scorretto e/o violento nei rapporto con insegnanti e/o compagni e/o persone e/o mancato rispetto del regolamento di Istituto in materia grave segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni). |
| | Sanzioni | Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione delle lezioni superiore a 5 giorni. |

13. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (art. 15, comma 2, e art. 26, comma 6, del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, allegato A e art. 11 dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023) e in ottemperanza a quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'anno scolastico corrente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Agli alunni promossi sarà attribuito, quale credito scolastico, il punteggio massimo della banda di riferimento della tabella ministeriale se la frazione decimale della media dei voti risulta uguale o superiore a 0,50.

Il punteggio massimo potrà essere attribuito anche se la media è inferiore a 0,50, qualora si verificano almeno due dei seguenti requisiti:

- partecipazione attiva al dialogo educativo e frequenza regolare ed assidua, con assenze non superiori al 10% dei giorni di lezione (cinque entrate in ritardo/uscite anticipate vengono considerate un giorno di assenza);
- comportamento corretto, ossia nessuna nota disciplinare a carico dell'alunno.
- partecipazione a PON o progetti PTOF

Tabella attribuzione credito scolastico (allegata al D.lgs. 62/2017)

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

14. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI STATO

- Invalsi:

Le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica, previste dall'art. 19 c. 1 del D. Lgs. N. 62/2017, sono state programmate nei giorni 20-21-22 marzo 2023.

- simulazione prove scritte:

non sono state eseguite simulazioni per le prove scritte

- Simulazioni colloquio:

il consiglio ha ritenuto di organizzare una simulazione del colloquio entro la fine delle lezioni.

- Indicazioni del Consiglio di classe per l'Esame di Stato.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, in particolare l'art.22 del dlgs 45/2023 prevede:

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento del colloquio la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

4. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

15. ALLEGATI:

- 1) Programmazione del Consiglio di Classe (di inizio anno);
- 2) Elenco alunni;
- 3) Fascicoli;
- 4) Riepilogo PCTO ore/alunni
- 6) Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A)

16. Delibera del Consiglio di Classe

Il presente documento è stato approvato nel Consiglio di Classe del 11.05.2023, convocato con circ.n.174, Prot. 0003159/U del 28/04/2023.

Rodi Garganico, 11 maggio 2023